



**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**LA SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS
ALUMNOS CON RETRASO MENTAL**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Autor: MSc. Yosniel Estévez Arias

**PINAR DEL RÍO
2015**



**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**LA SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA
REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS
ALUMNOS CON RETRASO MENTAL**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias
Pedagógicas**

Autor: MSc. Yosniel Estévez Arias

**Tutoras: Dr.C Svetlana Anatolievna Akudovich
Dr.C Sonia Guerra Iglesias**

**PINAR DEL RÍO
2015**

AGRADECIMIENTOS

La investigación que se presenta es el fruto de un trabajo que implicó el apoyo, la colaboración, la solidaridad y el estímulo de muchas personas. Intentar mencionarlos a todos sería un riesgo, sin embargo el agradecimiento hacia ellos precisa aludir:

- * A mi familia, quienes incondicionalmente me han apoyado y comprendido en todo.
- * A las tutoras Dr.C. Svetlana A. Akudovich y Dr.C. Sonia Guerra Iglesias, por su sabiduría, por los conocimientos que día a día aportan a mi formación profesional, por sus consejos, por confiar en mí y exigirme en todo momento y porque sin ellas no hubiera sido posible la realización de la tesis.
- * A los oponentes de predefensa (Dr.C. Arturo Pulido Díaz y Dr.C. Iosmara Fernández Silva), que con alta profesionalidad asumieron la tarea y aportaron criterios muy valiosos a la tesis, de igual modo, al resto del tribunal.
- * A la Dr.C. María C. Salabarría Márquez, por confiar en mí y por darme la oportunidad de llegar a este momento tan importante de mi carrera profesional.
- * A Yunia, Ariel y Daymara, por ser incondicionales y sobretodo por querer ser mis amigos.
- * A Juan Betancourt por su esmerada revisión del informe escrito.
- * A quienes con su ejemplo me han inculcado el deseo de ser maestro, a ellos mis más profundos respetos y admiración.
- * A mis profesores y colegas del departamento de Educación Especial.
- * A los maestros de la Educación Primaria que formaron parte de la muestra de la investigación. Sin ellos, no fuese posible su realización.
- * A todos los que ofrecieron su apoyo y muestras de solidaridad, mi infinita gratitud.

GRACIAS

DEDICATORIA

- * A mis maestros y profesores, de toda la vida
- * A mis padres, por cumplir uno de sus sueños más preciados
- * A la Revolución, por permitir mi formación y crecimiento profesional

SÍNTESIS

La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares constituye una de las líneas directrices del Ministerio de Educación, ya que contribuye al logro de la calidad en la inclusión educativa para todos los alumnos independientemente de la variabilidad de su desarrollo. En función de ofrecer una respuesta a esta problemática se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo proponer una estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. En el transcurso de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron recopilar, interpretar y procesar la información relacionada con el objeto de estudio, en aras de ofrecer una solución al problema científico identificado. La estrategia de superación elaborada sobre la base de la combinación sistémica de varias formas de organización coherentes con los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada constituye una respuesta a las necesidades que presentan los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares. La valoración realizada por los expertos y los resultados de la exploración empírica revelan su factibilidad práctica en función de favorecer la superación de los maestros.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL	11
1.1. Antecedentes del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	11
1.2. Delimitación conceptual del proceso de superación y superación profesional	19
1.3. La teoría de la Educación Avanzada como fundamento teórico y metodológico del proceso de superación de los maestros	22
1.4. El proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	27
1.4.1. La inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria	28
1.4.2. El currículo y las adaptaciones curriculares en la educación de alumnos con retraso mental	35
1.4.3. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	45
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE PREPARACIÓN Y DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES	48
2.1. Caracterización del grupo muestral y de los grupos de observación seleccionados para el desarrollo de la investigación	48
2.2. Operacionalización de la variable dependiente	50
2.3. Resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación actual del problema científico identificado	52
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL	71

3.1. Conceptuación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	71
3.2. Estructura de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	72
3.3. Fundamentación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental	75
3.4. Fases de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria	83
3.5. Valoración de la estrategia por el criterio de los expertos	105
3.6. Exploración empírica de la factibilidad práctica de la estrategia de superación	108
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La revolución científico-técnica que vive la humanidad en la actualidad, hace evidente que el desarrollo de la sociedad dependa cada vez más de la capacidad de los hombres para crear, innovar, producir y manejar conocimientos en correspondencia con los problemas y las demandas que impone dicho desarrollo.

Cuba, como parte del mundo, no escapa a esta realidad y sumida en una nueva revolución educacional dedica a su desarrollo cuantiosos recursos materiales y humanos, destinados al perfeccionamiento de los sistemas educativos y a la superación permanente de sus profesionales.

La Educación Superior cubana se inserta en estos propósitos y tiene la misión de dirigir y controlar la formación académica de posgrado de los profesionales, en función de dar respuesta a las crecientes exigencias que emana el desarrollo social.

Está dirigida, a: “(...) promover la superación profesional, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño de las actividades de los graduados universitarios”. (Reglamento de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/2004, p.1).

En la literatura consultada para la constatación de los aportes realizados sobre la superación profesional se encuentran experiencias que han sido aportadas por autores de diferentes latitudes del orbe como: Abdulina, O. A. (1984), Ritresshaussen, V. (1991), Lucarelli, E. (1991), Ibernón, F. (1994), Escudero, J. M. (1994), Handley, D. (1996), Bravo, N. (1998), Armanza, R. (2003), Morles, V. (2004) y Maiga, A. (2014), entre otros, y especialistas cubanos tales como: Añorga, J. (1989-2012), González, G. (1996), Caballero, E. (1996), Valcárcel, N. (1998), Valiente, P. (2001), Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004), Ferrer, Ma. T. (2005), Manes, E. B. (2005), Cueto, R. (2006), Castillo, M. (2006), Santamaría, D. L. (2007), González, S. (2012) y Ricardo, R. (2014), entre otros.

La concepción estratégica de la superación profesional encuentra sus aspectos teóricos y metodológicos en la teoría de la Educación Avanzada, considerándola como un proceso dirigido a la “(...) satisfacción de las necesidades de superación de

los recursos humanos laborales, para lograr una mayor calidad y productividad, una mayor eficiencia y efectividad del trabajo (...)" (Añorga, J. y González, G. 1998, p. 2). La superación profesional de los maestros de la Educación Primaria también forma parte de este universo del profesorado. Estos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus alumnos, entre los que se encuentran los que presentan retraso mental u otra necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad.

En este sentido, consideran López, R. (2005), Manes, E. B. (2005), Santamaría, D. L. (2007), Gayle, A. y Cobas, C.L. (2010), García, C. E. y Sierra, J. J. (2012), Bravo, M. (2010-2013) y Borges, S. y Orosco, M. (2014), entre otros, que la superación a los profesionales es trascendental para cumplir con el principio de la inclusión educativa; ya que deben ser capaces de transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar los métodos, procedimientos y estilos de trabajo que se correspondan con las particularidades de los alumnos.

La inclusión educativa es, por tanto, un proyecto político preocupado por el examen de las diferencias; un asunto que afecta a todos los elementos de un sistema educativo; un proceso que debe garantizar educación de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo; lo que constituye un reto a la profesionalidad, a la superación psicológica, pedagógica y didáctica de los colectivos docentes.

Tomando como punto de partida las consideraciones anteriores, diversos autores extranjeros como: Illán, N. (1992), Lipsky, D.K. y Garther, (1997), Dyson, A (1999), García, I. (2000), Vayrynen, S. (2001), Moberg, S. (2002), Ainscow, B. y Dyson, J. (2006), Kuorelahti, M. Savolainen, P. Ja Puro, E. (2004), Lakkala, (2008), Koistinen, M. (2010), Echeita, G. (2010-2014) y Terre, O. (2011), entre otros, y especialistas cubanos como: Bell, R. (2002), Manes, E. B. (2005), López, R. (2005), Santamaría, D. L. (2007), Gayle, A. y Cobas, C.L. (2010), Guerra, S. (2011), Orosco, M. (2011), Salvador, M. (2010-2013), Akudovich, S. (2014), Rico, P. (2014) y Borges, S. (2014), entre otros, se pronuncian a favor de la inclusión educativa y refieren que representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas

educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los alumnos.

La inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria requiere que la escuela deba: "(...) modificar substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad". (Gayle, A. y Cobas, C.L. 2010, p. 22).

Lo anterior presupone que bajo condiciones de inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria se debe concebir un currículo que se ajuste a sus necesidades educativas.

Se coincide con Guerra, S. (2012), cuando refiere que el currículo de los alumnos con retraso mental debe tener un carácter inclusivo, manifestándose en la "(...) posibilidad que brinda para la realización de las adaptaciones curriculares y diseñar la ayuda pedagógica como una vía para favorecer la atención educativa en la escuela primaria o especial". (p. 17).

Según Hernández, A. (2002), Gayle, A. y Guerra, S. (2006), Cobas, C.L. (2009), Salabarría, M.C. (2009), Colás, A. (2010) y otros, las adaptaciones curriculares son estrategias individualizadas dirigidas a la modificación de elementos básicos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

La preparación de los maestros para cumplir con esta tarea constituye una condición impostergable y de su cumplimiento depende el éxito de una inclusión educativa de calidad para todos.

A pesar de los estudios realizados por Manes, E. B. (2005), Santamaría, D. L. (2007), Díaz, D. (2008), Bravo, M. (2010-2013) y otros, en lo relacionado con la superación de los maestros primarios para la atención a la generalidad de alumnos con necesidades educativas especiales y por Colás, A. (2010), Gayle, A. y Guerra, S. (2008), Guirado, V. C. y González, D. (2013) y otros, quienes enfatizan en la preparación de los maestros de la Educación Especial abordando como contenido particular las adaptaciones curriculares, el autor considera que en correspondencia con las exigencias actuales que impone la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria, el tema requiere ser profundizado.

En este sentido fue necesario realizar una serie de indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) correspondientes a la fase exploratoria previa a esta investigación (año 2010) en la provincia Pinar del Río. Como resultado de las indagaciones realizadas por el autor y que tienen como antecedentes los estudios que formaron parte de su tesis de maestría (2013), se pudieron constatar fortalezas y debilidades relacionadas con la preparación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Estas se relacionan a continuación:

Fortalezas

- La proyección del sistema de trabajo científico-metodológico y de superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y de la Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río declaran como prioridad la tarea de superar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
- Los maestros de la Educación Primaria se encuentran motivados para propiciar el acceso al aprendizaje de los alumnos con retraso mental mediante un proceso que se adapte a las regularidades de su desarrollo.

Debilidades

- Actualmente en la provincia Pinar del Río ha aumentado considerablemente la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria; sin embargo, no se ha garantizado suficientemente la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para estos alumnos.
- Aún es insuficiente en los maestros de la Educación Primaria el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- En los planes de estudio y programas de disciplinas para la formación de maestros de la Educación Primaria, así como en el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria, no se han abordado con profundidad los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

- No siempre los maestros tienen en cuenta la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental como condición previa para la realización de las adaptaciones curriculares y el logro de la calidad en la inclusión educativa.
- En las formas de organización propuestas para la superación de los maestros de la Educación Primaria han existido limitaciones en cuanto al abordaje de temas y contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.

Las insuficiencias detectadas permitieron identificar la **contradicción** que se manifiesta entre la necesidad de lograr calidad en la inclusión educativa de alumnos con retraso mental (según sus necesidades y potencialidades en el contexto de la escuela primaria) y la insuficiente preparación que presentan los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para estos alumnos.

A partir de esta contradicción surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, en correspondencia con las exigencias sociales relacionadas con el proceso de inclusión educativa?

Determinando como **objeto de estudio**: el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria y como **campo de acción**: la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

En la búsqueda de una solución al problema de investigación esbozado se plantea el siguiente **objetivo**: proponer una estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, en correspondencia con las exigencias sociales relacionadas con el proceso de inclusión educativa.

Para la realización de la investigación se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos que sustentan el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en general y en particular en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación y las necesidades de superación de los

maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río?

3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y aspectos estructurales y metodológicos que debe reunir la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental?

4. ¿Qué criterios valorativos ofrecen los expertos acerca de la estrategia de superación elaborada?

5. ¿Cuál es la factibilidad práctica de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental?

De acuerdo con las preguntas científicas, se proponen las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los antecedentes y referentes teóricos que sustentan el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en general y en particular en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

2. Diagnóstico del estado actual de preparación y de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río.

3. Determinación de los fundamentos teóricos y aspectos estructurales y metodológicos que debe reunir la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

4. Valoración de la estrategia de superación propuesta por criterio de los expertos.

5. Exploración empírica de la factibilidad práctica de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

La concepción metodológica general de la investigación se fundamenta en el **método dialéctico-materialista**, el cual permitió estudiar el objeto en su evolución y desarrollo, posibilitando así la selección del sistema de métodos que garantizan su ejecución con el fin de cumplir el objetivo propuesto. En el transcurso de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

Como métodos del **nivel teórico** fueron empleados:

El **análisis histórico lógico**, para el análisis de la evolución histórica de la superación de los maestros de la Educación Primaria y el tratamiento dado en este proceso a las adaptaciones curriculares en diferentes períodos del desarrollo de la sociedad.

El **análisis** y la **síntesis**, para la valoración crítica de la literatura consultada y documentación especializada sobre el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, así como procedimientos de otros métodos del conocimiento científico aplicados para la obtención de los resultados.

La **inducción y la deducción**, para enfocar la propuesta de la estrategia de superación a partir del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones pertinentes.

La **modelación**, para la representación de los componentes y relaciones esenciales de la estrategia de superación como solución al problema, integrando en ella la dinámica entre la teoría y la práctica en la superación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

El **enfoque de sistema**, utilizado en la orientación general para el estudio de la forma en que se concibe y desarrolla el proceso de superación de los maestros, determinando sus componentes, relaciones entre ellos, su dinámica y movimiento.

Como métodos del **nivel empírico** fueron empleados:

El **análisis documental**, para constatar la proyección de contenidos relacionados con las adaptaciones curriculares en diferentes documentos normativos y metodológicos del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria.

La **observación a las clases (inicial y final)**, para constatar cómo los maestros de la Educación Primaria implementan en las clases, las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

La **entrevista a los maestros (inicial y final)**, para constatar el nivel de preparación que poseen sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, así como la actitud reflejada en dicho proceso.

La **entrevista a los directivos de las escuelas especiales**, para obtener información acerca del dominio de los aspectos teóricos y metodológicos y la actitud que poseen los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares, así como las acciones realizadas en función de la superación en esta dirección.

La **entrevista al decano, a los vicedecanos y a los jefes de departamento de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas**, para constatar cómo se concibe la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

La **entrevista individual a los funcionarios del MINED**, para obtener información acerca de la concepción curricular y la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

La **consulta a los expertos (comparación de pares)**, para obtener criterios valorativos acerca de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación fueron utilizados los **métodos estadísticos**, en este caso el paquete estadístico SPSS 10.00, como método de la estadística inferencial, la prueba no paramétrica de los signos; además, se utilizaron los procedimientos de la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, a través de las tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas, así como en la construcción de los gráficos.

La **actualidad** del tema desarrollado se concreta en las prioridades de la política educacional de la República de Cuba y del Ministerio de Educación, enmarcada en la necesidad de elevar la calidad del proceso educativo de los alumnos con

necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades en correspondencia con las transformaciones actuales del sistema educacional, donde el proceso de superación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental constituye uno de los mayores retos en la actualidad y una de las necesidades en la provincia Pinar del Río.

La **novedad científica** se manifiesta en la articulación sistémica de los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares; donde se ofrecen las pautas principales de este proceso en su relación con los componentes estructurales de la estrategia elaborada para elevar el nivel de superación de los maestros de la Educación Primaria, en correspondencia con las exigencias actuales que impone la inclusión educativa de alumnos con retraso mental.

La **contribución a la teoría** consiste en la sistematización del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en su relación con el proceso de realización de las adaptaciones curriculares, lo que permitió establecer las **relaciones estructurales de carácter sistémico entre las pautas** del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, así como la identificación de **relaciones** que enriquecen el proceso de superación desde la Teoría de la Educación Avanzada. Estas relaciones son:

- Relación entre la realización de las adaptaciones curriculares desde la superación recibida por los maestros primarios y el logro de la calidad en la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental.
- Relación entre las formas de superación utilizadas (curso, taller, debate, autosuperación, consulta e intercambios de experiencias) y el contenido relacionado con la adaptación curricular.

La **significación práctica** radica en la estrategia de superación propuesta, que contribuye a elevar el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Se proponen programas de curso de superación, talleres, debates científicos, consultas, encuentros de intercambios de

experiencias y autosuperación; además, se les ofrece a los maestros una guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares y guías para la autosuperación que pueden constituir los recursos básicos para su desempeño profesional en el logro de una inclusión educativa de calidad.

La tesis está estructurada por:

Introducción. Se presenta el diseño teórico de la investigación, así como la novedad, la contribución a la teoría, la significación práctica y la actualidad del tema.

Capítulo 1. Se abordan los antecedentes y referentes teóricos del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Capítulo 2. Se refleja el diagnóstico del estado actual de preparación y de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río.

Capítulo 3. Se presenta la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, así como los resultados de su valoración por el criterio de los expertos y aplicación en la práctica.

Las últimas páginas de la tesis están dedicadas a las conclusiones y a las recomendaciones. Además consta de bibliografía y anexos.

El problema responde al Plan de Ciencia y Técnica del territorio y a los proyectos territoriales: “La formación inicial y permanente de los maestros de Educación Especial en la provincia Pinar del Río” (desde el 2010 hasta la actualidad) y “Por una educación inclusiva de calidad” (desde el 2010 hasta la actualidad) y se concreta en la necesidad de elevar la calidad de la superación del personal docente para ofrecer una atención educativa integral para todos los alumnos en cualquier contexto educativo.

La socialización de los resultados de la investigación se muestra en el anexo 1.

CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL

En el presente capítulo se abordan los antecedentes y referentes teóricos que sustentan el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

1.1. Antecedentes del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

En consecuencia con el principio del historicismo dialéctico-materialista, se realizó un estudio sobre los principales acontecimientos ocurridos antes y después del triunfo de la Revolución en Cuba, a favor de la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Se utilizaron para el análisis de los antecedentes históricos los siguientes criterios de sistematización: aparición de formas o programas de superación, posibilidades de ingreso del magisterio, proceso de continuidad que hacen permanente la superación del maestro primario y proyección de la superación profesional hacia el posgrado académico.

En la consulta bibliográfica realizada se constató que autores como: Añorga, J. (1989-2012), Valcárcel, N. (1998), González, D. (2001), Castillo, T. (2004), Manes, E. B. (2005), Ponce, Z. E. (2005), Santamaría, D. L. (2007), Menéndez, G. M. (2007) y Garófalo, N. (2008), entre otros, han realizado importantes aportes al proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en general, considerando que este proceso en Cuba se inició de forma organizada, presencial y masiva a través de cursos convocados al efecto durante la primera ocupación militar norteamericana (1899-1902); sin embargo, en la colonia se encuentran algunos antecedentes que propiciaron la superación de los maestros de la Educación Primaria.

En la colonia, la superación de los maestros de la Educación Primaria se cimentó sobre la base de acciones y proyectos establecidos por la Sociedad Económica de

Amigos del País y pedagogos más relevantes. No obstante, es válido destacar que las vías de superación que más predominaron fueron la autosuperación individual y la titulación a través de exámenes en tribunales.

A inicios de la primera ocupación militar norteamericana en 1899, los principales acontecimientos educacionales ocurridos en la Educación Primaria estuvieron dirigidos hacia una rápida creación de escuelas, al diseño de una estructura de dirección, el establecimiento de reglamentos escolares, planes, programas y textos, así como la puesta en marcha de acciones de superación y habilitación de maestros a través de cursos y evaluaciones.

En el verano de 1900 surge la idea de que los maestros cubanos realicen una excursión científica a los Estados Unidos con el propósito de elevar su nivel de superación profesional. En dicha excursión se organizó una visita a la Universidad de Harvard; lo que posibilitó la participación en diferentes cursos impartidos sobre Historia de América, Inglés, Geografía, Pedagogía y Psicología. Al concluir la excursión los maestros recibieron 10 libros de Pedagogía editados en español, que les permitieron conocer las corrientes pedagógicas de la época.

No debe olvidarse en este contexto la creación de la Escuela de Pedagogía, la cual permitía obtener el título de Doctor en Pedagogía tras vencer tres años de estudio. En 1901 comenzaron a funcionar las Escuelas Normales de Verano, las que se extendieron a nivel nacional hasta 1909, posibilitando la superación de los maestros en ejercicio para vencer los exámenes anuales de certificado.

Para la segunda mitad de la década de 1910 se reanuda la superación de los maestros de todo el país a través de cursos de verano, conferencias y demostraciones sobre cuestiones metodológicas de aritmética, lectura, escritura y educación moral, entre otras.

A partir de 1921, surge una importante modalidad para la superación de los maestros: “el otorgamiento de becas, (...) que ocurría generalmente cuando el presupuesto de los docentes les ofrecía posibilidades financieras para costearse los gastos”. (Garófalo, N. 2008, p. 57).

En los años 1937 y 1938 se dispone, por la Junta de Superintendentes, la organización y celebración en todas las provincias del país de cursillos de

perfeccionamiento para maestros primarios. Los cursillos estaban basados en ideas pedagógicas de la escuela nueva.

Desde los primeros años de la década de 1940 y hasta 1959, la superación de los maestros de la Educación Primaria de todo el país continuó desarrollándose, fundamentalmente, por la impartición de cursillos de perfeccionamiento por las Escuelas Normales, por las Escuelas de Verano y el otorgamiento de becas de estudio el extranjero, así como el autodidactismo.

Con el triunfo de la Revolución en Cuba (1959) se dieron una serie de cambios y transformaciones en todas las esferas de la sociedad y entre ellas no quedaba exenta la educación. Desde ese entonces comenzaron a surgir cambios a favor de la superación de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.

A partir de 1960 se crearon los Institutos Superiores de Educación, convertidos más tarde en Institutos de Superación Educacional y después, en Institutos de Perfeccionamiento Educacional. Estos tuvieron un papel fundamental en la titulación de los maestros de la Educación Primaria, combinando acciones de superación sistemática desde los puestos de trabajo. Dando comienzo así al: “(...) desarrollo de un sistema de superación para los docentes con un carácter masivo y continuado”. (Castillo, T. 2004, p. 16).

Posteriormente, en 1961 se crearon las escuelas para maestros de la Educación Primaria. En ese mismo año se forman miles de maestros por diversos planes y vías; entre los que se destacan cursos emergentes, brigada de maestros vanguardias “Frank País”, planes de titulación y concentrados de maestros de la Educación Primaria en diferentes regiones.

Para la segunda mitad de la década del 70 surgen los Institutos Superiores Pedagógicos, momento que marca un despegue en la superación de maestros de la Educación Primaria al introducirse los estudios universitarios de posgrados, de esta forma en la superación: “(...) comienza un período de tendencia hacia la descentralización, donde se combinan acciones concebidas y dirigidas centralmente por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios. Se produce paralelamente un incremento en el plan de formación de doctores en el extranjero a partir del

incremento de las relaciones con los países socialistas”. (Menéndez, G. M. 2007, p. 3).

En el año 1979, ante el aumento de las matrículas en la Educación Primaria, la creación de un número mayor de escuelas y la elevación del desarrollo científico-metodológico, se asumió la superación de los maestros de la referida enseñanza, a través de seminarios y de la introducción del perfeccionamiento de los programas de todas las asignaturas de este subsistema educativo. A criterio de Menéndez, G. M. (2007), esta es la primera vez que se diversificaban las ofertas de superación de los maestros de la Educación Infantil, lográndose cierta sistematicidad en esta dirección. En ese mismo año comienzan a impartirse seminarios nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación con el propósito de: “(...) fortalecer el trabajo encaminado a elevar la calidad y eficiencia de la enseñanza y educación que se desarrolla en las escuelas de todo el Sistema Nacional (...)”. (Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y nacionales de educación, 1979, p.3).

Otra de las acciones a favor de la superación de los maestros fue la realización de programas televisivos. En ellos se abordó lo relacionado con el uso de la experimentación, el trabajo en los laboratorios y el empleo de medios de enseñanza. Un paso importante en la consolidación de la superación de los maestros de la Educación Primaria en el país fue la creación en 1988 de las comisiones provinciales de superación; estas comisiones realizaban, entre otras, las siguientes tareas:

- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.
- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- Utilización de los profesionales y técnicos del territorio. (González, G. 1997, p. 59).

A partir de la década del 90, la situación política y económica del país se vio afectada por la desintegración del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo. Los cambios ocurridos repercutieron severamente en el sector educacional y principalmente en la docencia, influyendo de forma significativa y directa en la

superación de los maestros de la Educación Primaria; ya que solo tenían a su alcance los recursos que pudiera proporcionarles el territorio, e incluso el propio centro.

Todo ello conllevó una descentralización de las acciones de superación, proyectadas sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas de los maestros, instituciones y territorios.

Es válido precisar que en esta etapa, junto a las transformaciones antes referidas, comenzó a implementarse a nivel mundial y en Cuba la filosofía de la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas generales, denominado en ese entonces como “Regular Education Initiative”, lo que ha provocado la necesidad de desarrollar temas relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares en la superación de los maestros de la Educación Primaria.

Aunque faltó sistematicidad en su desarrollo, ellos obedecieron a las orientaciones relacionadas con las líneas de trabajo del Ministerio de Educación. Sin embargo, a criterio del autor, todavía no fue precisada con la debida profundidad su proyección desde un enfoque diferenciado y contextualizado a la variabilidad en el desarrollo de los alumnos con retraso mental y a las particularidades de sus contextos de actuación.

En 1996 con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996) y el proceso de integración entre los institutos superiores pedagógicos y las direcciones de educación en sus diferentes niveles, se produjo un reforzamiento de la política de posgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, ejecutándose diferentes formas de organización para la superación de los maestros. Entre las formas más utilizadas se destacan los cursos de superación, donde se abordaron temas relacionados con la Didáctica de la Matemática, de la Lengua Española y las Ciencias Naturales y Sociales, entre otras.

Como parte de la Tercera Revolución Educacional en la que se desempeña el país a partir del año 2000; la superación continúa orientada por las acciones de descentralización, en relación con las necesidades y potencialidades de cada provincia, municipio e incluso las instituciones escolares, mediante el trabajo

conjunto de los institutos superiores pedagógicos y las direcciones provinciales de educación.

De manera particular, en la provincia Pinar del Río y teniendo en cuenta las disposiciones del Ministerio de Educación: “(...) se comenzó a desarrollar una nueva forma de superación que podía ser asumida desde el puesto de trabajo, donde los maestros eran liberados de sus funciones a tiempo parcial o a tiempo completo, con las modalidades de cursos de complementación o recalificación, de actualización, entrenamiento profesional, cursos sabáticos y diplomados (...)”. (González, S. 2012, p. 21).

Desde la década del 2000 y hasta la actualidad, la superación de los maestros de la Educación Primaria se proyecta a partir de diferentes formas de organización (diplomados, curso de superación, talleres y la autosuperación) y de investigaciones de maestría y doctorados, producto de proyectos de investigación. Según registros de posgrados los temas abordados en esas formas de organización se relacionan con las didácticas particulares, con la organización escolar y con la interdisciplinariedad.

Otra de las formas de superar a los maestros de todo el país, a partir del año 2000, ha sido y continúa siendo la impartición de seminarios nacionales para educadores a cargo del MINED (televisivos); en los que se han tenido en cuenta temas relacionados con psicología, pedagogía y didáctica, entre otras.

Resulta significativo, que a partir de este mismo año (2000), comenzaron a desarrollarse a nivel nacional varias investigaciones relacionadas con la superación de los maestros primarios del sector rural para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. En este contexto se destacan los aportes realizados por Manes, E. B. (2000-2005), Santamaría, D. L. (2002-2007) y otros; quienes de forma somera, en sus resultados científicos, ofrecieron tratamiento teórico-metodológico al contenido relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.

En el año 2004 se establece una nueva Resolución (No. 132/2004), que deroga la existente hasta ese entonces. En ella se proponen modificaciones concernientes a

las normas, procedimientos y regulaciones para la planificación, desarrollo y control del proceso de educación permanente de los graduados universitarios.

En el caso particular de la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, es válido reconocer los aportes brindados por Colás, A. (2005-2010) quien desde una metodología contribuye al enriquecimiento de dichos procesos, pero en el subsistema de Educación Especial.

A partir del curso escolar 2005-2006 se da apertura a nivel nacional a la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, a la que se incorporó la mayoría de los maestros de las diferentes educaciones para alcanzar este título académico. En lo particular, la mención de Educación Primaria permitió elevar el nivel de superación científico-pedagógico de los maestros, así como la solución a los problemas presentados en el desarrollo, el aprendizaje y la formación integral de sus alumnos. De igual forma comenzaron a desarrollarse programas de doctorados curriculares con similares propósitos, pero la incorporación de los maestros tuvo un carácter selectivo en correspondencia con las necesidades de las instituciones educativas y territorios de la provincia.

Asimismo, se debe reconocer además, como acontecimientos a favor de la superación de los maestros de la Educación Primaria, la edición e impresión de diversos materiales bibliográficos como consecuencia de resultados científicos y proyectos investigativos concebidos e implementados desde la Educación Especial; lo que ha permitido ofrecer un tratamiento teórico y metodológico al proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. En este sentido, se destacan en el contexto nacional autores como: Guerra, S. y Gayle, A. (2006-2008), Cobas, C. L. (2008-2009), Salabarría, M. C. (2009), Guerra, S., Linares, C., Laborit, D., Bert, J. y Méndez, I. (2012), Guirado, V. C. y González, D. (2013) y Borges, S. y Orosco, M. (2014), entre otros.

De modo particular, en el contexto pinareño se debe tener en cuenta como elemento a considerar a favor de la superación de los maestros de la Educación Primaria, la impresión de folletos y manuales de orientaciones (Proyecto HANDICAP

INTERNACIONAL, 2008-2010) relacionados con la atención a la diversidad y las consideraciones generales para la atención a los alumnos con retraso mental incluidos en este subsistema; en los que se ofrecen algunas sugerencias metodológicas para la formulación de las adaptaciones curriculares, soslayándose así, su implementación y el seguimiento y la evaluación.

Desde el 2010 y hasta la actualidad, es válido considerar como acciones dirigidas a la superación de los maestros de la Educación Primaria, el desarrollo de eventos de Pedagogía Especial y simposios de Educación Primaria a nivel provincial, seminarios científico-metodológicos a nivel nacional, congresos de Pedagogía Especial y simposios de Educación Primaria a nivel internacional, talleres internacionales sobre inclusión educativa y atención a la diversidad, así como encuentros mundiales de Educación Especial y atención a la diversidad. En estos se le ha brindado tratamiento teórico y metodológico al proceso de realización de las adaptaciones curriculares en relación con el proceso de inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

La sistematización realizada permitió acentuar que antes del triunfo de la Revolución Cubana de 1959, la superación de los maestros era exigua, aislada y espontánea; mientras que con el triunfo revolucionario se revela un incremento en las formas o programas de superación, fundamentalmente institucionalizados que se les reconoce por las siguientes características: es una superación sistémica, permanente y continuada que atiende las necesidades y problemas de los recursos humanos y se proyecta hacia el posgrado académico con las maestrías y doctorados como formas organizativas de la educación de posgrado.

Por otra parte, las investigaciones realizadas en torno a la superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención a alumnos con retraso mental resultan insuficientes; aunque ha existido un tratamiento al contenido de las adaptaciones curriculares dirigido generalmente para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales y que están incluidos en el sector rural.

En el estudio que se realiza, los aspectos abordados anteriormente constituyen elementos importantes para la comprensión y valoración de la superación de los

maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

1.2. Delimitación conceptual del proceso de superación y superación profesional

Uno de los aspectos significativos al abordar con enfoque crítico la realidad educativa de cualquier país y consiguientemente la acción transformadora para elevar su calidad, lo constituye el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los maestros; en cuyas manos se deposita la misión principal de la escuela: superar al hombre para la vida.

La superación permanente de los maestros constituye uno de los eslabones fundamentales; sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores.

En la bibliografía consultada se pudo apreciar que existen diferentes terminologías para referirse a este proceso, entre estas se destacan: preparación, capacitación, formación continua, formación permanente, superación, superación profesional, y otras. Aunque estos términos tengan distintas acepciones en diferentes contextos nacionales, de manera general son variantes o expresiones particulares de la superación profesional.

El término que asume el autor para denominar esta etapa de formación posgraduada, es el de **superación**.

Al respecto, autores como: Añorga, J. (1989-2012), Valcárcel, N. (1998), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004), Ferrer, Ma. T. (2005), Manes, E. B. (2005), Cueto, R. (2006), Castillo, M. (2006), Deler, G. (2006) y Castro, O. (2007), Santamaría, D. L. (2007), González, S. (2012) y Ricardo, R. (2014), entre otros, han señalado que es un proceso continuo dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión.

Según los criterios expresados por Añorga, J. (2000), la **superación** se define como: "Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender

insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”. (p. 66).

El autor de la tesis asume la definición ofrecida por la autora antes mencionada, ya que en ella se refleja el propósito principal de la presente investigación; además se precisa con claridad el fin que se quiere alcanzar desde la elaboración de una estrategia de superación que permitirá actualizar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no adquiridas con anterioridad y que son necesarias para el desempeño profesional de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

En estrecha relación con el término de superación, se encuentra el de la **superación profesional**, el cual es definido en el glosario de términos de la Educación Avanzada como: “Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga, J. 2000, p. 66).

Según se expresa en la Resolución No. 132/2004 la **superación profesional** es un “Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”. (Capítulo III, art. 48, p.11).

Igualmente, resultan significativas las consideraciones realizadas por Castillo, T. (2004), Deler, G. (2006) y Castro, O. (2007), entre otros, quienes destacan que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los maestros actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Al respecto, Deler, G. (2006), refiere que la superación profesional es: “(...) el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que les permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo”. (p. 7).

Por otra parte, Castro, O. (citada en Valle, A. y García, G. 2007) plantea que la superación profesional es la: “Educación perenne que permite al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político (...)” (p. 118), [lo que posibilita evaluar el estado actual del contexto escolar con el que interactúa y a su vez contribuir a transformarlo].

El autor comparte los criterios expresados anteriormente y considera necesario precisar los aspectos comunes que distinguen estas definiciones:

- La superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas.
- Contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.
- Está básicamente dirigida a la transformación individual y social.
- Se corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y el desarrollo social.

Tomando como punto de partida las definiciones anteriores, el autor considera que para referirse al proceso de superación profesional se deben tener en cuenta como elementos substanciales a este, tanto la actualización de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión y, que a su vez son necesarias para el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, como los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

La asunción de las consideraciones realizadas anteriormente, permite evidenciar que en estrecha relación con la superación y la superación profesional se encuentra el término **preparación** definido por Valcárcel, N. y otros (en Añorga, J. 1999), como: “Proceso pedagógico permanente que integra las actividades y acciones instructivas y educativas que desarrollan los profesionales de la educación, con el fin de perfeccionar la actuación profesional y que se ejecutará en momentos en que ellos participan solos o en el seno de un colectivo”. (p. 7).

En un análisis de profundización sobre las definiciones mencionadas se pone de manifiesto que el **desempeño profesional** forma parte intrínseca de estos procesos y permite lograr el mejoramiento de los seres humanos y su entorno.

Al respecto, Añorga, J. (1995), refiere que es: “(...) la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Este se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer”. (p. 11).

Por su parte Castillo, T. (2004), desde una visión contextualizada y pragmática enriquece esta definición planteando que es: “(...) la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político-ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo, que le permita (...), provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan”. (p. 50).

Los elementos abordados son considerados de vital importancia para la presente investigación, pues sus fines concuerdan con la superación y actualización de los conocimientos de los maestros de la Educación Primaria, de modo que permita mejorar su desempeño profesional en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, en correspondencia con las exigencias sociales que impone el proceso de inclusión educativa en la actualidad.

1.3. La teoría de la Educación Avanzada como fundamento teórico y metodológico del proceso de superación de los maestros

El análisis bibliográfico realizado por el autor en busca de los presupuestos teóricos que se relacionan con el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria, que es el objeto de estudio de la investigación, le permitió profundizar en la teoría de la Educación Avanzada por constituir el fundamento teórico y metodológico principal de este proceso.

“La Educación Avanzada, epistemológicamente se sustenta en las bases de la teoría pedagógica y de las experiencias encontradas en los pensadores y pedagogos cubanos del milenio pasado que han entregado un legado, que hoy Fidel Castro

enarbola desde la preocupación por desarrollar una cultura general integral en todo el pueblo cubano”. (En Añorga, J. 2012, p. 71).

Según sus principales exponentes la Educación Avanzada no pretende valorarse como: “una ciencia con personalidad propia, sino como una teoría educativa en construcción que asume los principios de la Filosofía de la Educación y los particulariza en su objeto de estudio: el mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad”. (En Añorga, J. 2012, p. 71).

A juicio del autor, la Educación Avanzada está estrechamente relacionada con el ambiente científico e investigativo de una institución, región o país y con la producción de tecnologías y nuevos conocimientos pero muy especialmente con la formación y consolidación de valores éticos, humanos y profesionales.

En consecuencia, la Educación Avanzada incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la: “(...) necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad”. (Añorga, J. 1999, p.45).

Según plantea la referida autora, la Educación Avanzada es un: “Sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquiera de los niveles educacionales, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado, para lograr la satisfacción personal, social, económica y ecológica”. (Añorga, J.1995, p.13).

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. Añorga, J. (1989-2012), González, G. (1997), Valcárcel, N. (1998) Valiente, P. (2001), Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004), Ferrer, Ma. T. (2005), Manes, E. B. (2005), Cueto, R. (2006), Castillo, M. (2006) y Santamaría, D. L. (2007), entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, ampliando su campo de acción a todos los recursos humanos, ya que: “(...) conceptualiza las llamadas educación de posgrados,

superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”. (Añorga, J. 1999, p. 21).

Esta teoría, como expresan sus principales exponentes, es una concepción científica en construcción que desde el punto de vista epistemológico se considera: “(...) como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos y medios de su desarrollo”, [lo que posibilita ejecutar todos los procesos que se proyecten en función de la actualización y el perfeccionamiento de los recursos laborales y humanos]. (Valiente, P. 2001, p. 15).

Desde una perspectiva de profundización sobre la teoría de la Educación Avanzada, se identificaron las regularidades y los principios que en su conjunto expresan los nexos internos y el condicionamiento mutuo entre los fenómenos, así como la sistematicidad del conocimiento producido a través de la actividad científica.

Sobre la base del estudio de diversos autores se ha considerado retomar cinco regularidades que guardan una relación directa con el objeto de la investigación, cuyas ideas centrales se exponen a continuación:

- La necesidad del compromiso de los ejecutivos desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.
- La motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo y la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, como aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes.
- Todo proyecto de Educación Avanzada debe concebir en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros

aspectos afectivos factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional.

- La necesidad de que todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos y valores; al partir de la consideración pedagógica de que el hombre solo puede interiorizar los conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones recreadas en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.
- El proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica y elementos y principios de la educación a distancia, es decir, la tendencia a la personalización del currículo.

Tomando como punto de partida las regularidades anteriormente mencionadas y a partir de un análisis realizado sobre los principios que rigen el sistema educativo en general y de la superación en particular, ya sea en el ámbito nacional o internacional, Añorga, J. (1994) y colaboradores del CENESEDA (Centro Nacional de Estudios de Educación Avanzada) proponen un sistema de principios que constituyen: “(...) postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos del proceso de Educación Avanzada y que se originan en los objetivos y leyes generales de la didáctica”. (p. 20).

Ellos se relacionan a continuación:

1. Relación entre pertinencia social, objetivo, la motivación y la comunicación.
2. Condicionalidad del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales.
3. Condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializa.
4. Relación entre teoría-práctica-formación de valores.
5. Relación entre racionalidad, la creatividad y la calidad de los resultados.
6. Relación entre el carácter científico-investigación-independencia cognoscitiva-producción de conocimientos.
7. Relación entre formas, tecnologías y acreditación.

De los principios antes mencionados se asumen los cinco primeros. Su contextualización se puede apreciar en la fundamentación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental (capítulo 3).

En estrecha relación con los principios se encuentran las diferentes formas organizativas a utilizar, las cuales son definidas como: “Modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad”. (Añorga, J. 1995, p. 38).

En este sentido, la Educación Avanzada aporta según las intenciones de este estudio, aquellas que se pueden utilizar para todos los recursos humanos sean universitarios o no. Entre estas se encuentran: la autosuperación, conferencias, seminarios, talleres, intercambio de experiencias, consultorías, entrevistas, viajes de instrucción, apreciación de la obra humana, estrategias, tecnologías e instrumentos, así como el curso de posgrado y el entrenamiento.

Las formas de organización y la didáctica de la Educación Avanzada están estrechamente relacionadas, ya que como plantea Añorga, J. (1998): “(...) los elementos que integran cada forma (...) están debidamente relacionados, organizados y unificados, formando un sistema”. (p. 18).

Según refiere Valcárcel, N. (1999), esta se expresa en el: “(...) diseño curricular de la actividad de que se trate y fundamentalmente manifiesta dos niveles de salida: una conducente a la obtención de grados científicos (formación académica) y otra dirigida a la superación profesional (formación no académica), permitiéndole el mejoramiento profesional y humano”. (p. 34).

Se coincide con el autor antes referido al considerar que, en la didáctica de la Educación Avanzada, se estudia el proceso docente-educativo como un tipo particular de la actividad social manifestando la dialéctica entre la actividad y el encargo social y su especificidad radica en la interrelación: enseñanza-aprendizaje.

Las consideraciones abordadas anteriormente constituyen elementos importantes para la presente investigación, pues sus propósitos están relacionados con la actualización y el perfeccionamiento de la superación de los maestros de la

Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

1.4. El proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

Dada la necesidad de que los programas de estudios deban adaptarse a las necesidades de los alumnos y no al revés, por la importancia que ello adquiere para lograr una educación de calidad para todos independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo y por lo que puede aportar al fortalecimiento de una concepción de escuela abierta a la diversidad, seguidamente se ofrecen algunas consideraciones de carácter teórico a tener en cuenta en la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

Se reconoce por varios autores y especialistas nacionales e internacionales que para llevar a cabo la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria es necesario crear determinadas condiciones, entre las que se destacan, de acuerdo con el campo de investigación de la presente investigación: “(...) la superación de los maestros (...) como principales responsables de transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo” y “la flexibilización de programas y normativas escolares y su adaptación a las particularidades individuales de los alumnos (...)”. (López, R. 2006, p.16-32).

La superación de los maestros para realizar las adaptaciones curriculares cada vez más ajustadas a las diferencias de los alumnos, permitirá “(...) que todos tengan éxitos de aprendizajes y participen en igualdad de condiciones y plena justicia social”. (Borges, S. 2014, p. 34).

Estas consideraciones están en consonancia con los planteamientos realizados en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), donde se reafirma en lo relacionado con la contratación y formación del personal docente que: “Se debe garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continua,

estén orientados a atender las necesidades educativas especiales en las escuelas integradoras”. (Declaración de Salamanca, 1994, artículo 39).

“La superación adecuada de todos los profesionales de la educación también es uno de los factores clave para propiciar el cambio hacia las escuelas integradoras”. (Declaración de Salamanca, 1994, artículo 28).

Además, relacionado con la flexibilidad del programa de estudios se plantea que: “Los programas de estudios deben adaptarse a las necesidades de los niños y no al revés. Por consiguiente, las escuelas deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a los niños con capacidades e intereses diferentes”.

“La adquisición de conocimientos no es solo una mera cuestión de instrucción formal y teórica. El contenido de la enseñanza debe responder a las necesidades de los individuos a fin de que puedan participar plenamente en el desarrollo. La instrucción debe relacionarse con la propia experiencia de los alumnos y con sus intereses concretos, para que se sientan así más motivados”. (Declaración de Salamanca, 1994, artículo 30).

A partir de lo anterior se deriva lo importante y necesario que resulta la superación de los maestros para que puedan realizar las adaptaciones al currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria, como una de las formas de ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales que poseen los mismos.

1.4.1. La inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria

La inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria es una filosofía que comenzó a implementarse a mediados de los años 80 y principios de la década de los 90, como uno de los cambios más significativos en el sistema de educación. Todo ello conllevó al desarrollo de políticas educativas coherentes con una concepción de escuela abierta a la diversidad, en la que todos los alumnos aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales de desarrollo.

Reafirmando el derecho que tienen todas las personas a la educación, según plantea la Declaración Universal de Derechos Humanos de (1948); diversas han sido las organizaciones internacionales que se han pronunciado al respecto destacándose en este sentido:

- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006).
- El Marco de Acción: Educación para Todos. (2000).
- La Declaración de Salamanca. (1994).
- Las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. (1993).
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. (1990).
- Otros.

Adscribiéndose a estas posiciones, varios son los investigadores que se han pronunciado al respecto; entre los que se destacan en el campo internacional: Illán, N. (1992), Lipsky, D.K. y Garther, (1997), Dyson, A (1999), García, I. (2000), Vayrynen, S. (2001), Moberg, S. (2002), Ainscow, B. y Dyson, J. (2006), Kuorelahti, M. Savolainen, P. Puro, E. (2004), Lakkala, (2008), Koistinen, M. (2010), Echeita, G. (2010-2014) y Terre, O. (2011), y en el nacional: Bell, R. (2002), Manes, E. B. (2005), López, R. (2005), Santamaría, D. L. (2007), Gayle, A. y Cobas, C.L. (2010), Guerra, S. (2011), Salvador, M. (2010-2013), Akudovich, S. (2014), Rico, P. (2014), Pérez, S. A. y Hernández, C. (2014), Borges, S. y Orosco, M. (2014) y otros, los que refieren que es una filosofía fundada en la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas tales y como son, es calidad educativa con equidad e igualdad de oportunidades; es escuela, familia y comunidad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

La filosofía de la inclusión educativa presupone el logro de una “(...) educación eficaz para todos, sustentada en que las escuelas y las comunidades educativas deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, cualesquiera sean sus características, personales, psicológicas o sociales”. (Borges, S. 2014, p. 10).

Es por ello, que la inclusión implica continuar congregando esfuerzos entre todos, es coordinar acciones interrelacionadas, “(...), es acoger a todos los ciudadanos y proporcionales a cada uno de ellos el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y de no ser excluido, es no separar, marginar o apartar (...)”. (Borges, S. 2014, p. 18).

La inclusión educativa postula, además, que todos los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas de la enseñanza general,

las que “(...) deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”. (Declaración de Salamanca, 1994).

Derivado de las ideas anteriores Gayle, A y Cobas, C. L. (2010), plantean que: “(...) la inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad”. (p. 4).

Desde esta perspectiva la inclusión educativa coadyuga con las aspiraciones de lograr justicia social, igualdad y equiparación de oportunidades, ya que es considerada como: “(...) una manera de contribuir a eliminar la marginación, como un enfoque efectivo de la educación, siempre que dé respuesta a las características, regularidades y variedad del desarrollo humano (...)”. (Borges, S. 2011, p. 5).

En su expresión más amplia, según refiere el autor antes citado, la inclusión es entendida como: “(...) una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo (...)”. (Borges, S. 2014, p. 14).

Al enfatizar en el logro de una educación de calidad para todos los alumnos en un mismo sistema educativo, se hace referencia a aquella que: “(...) equipara a todos los ciudadanos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, normas, actitudes y valores necesarios para la vida adulta feliz y productiva (...). (...), considerando el nivel socioeconómico, el medio familiar y las experiencias y vivencias de aprendizaje”. (Borges, S. 2014, p.15).

A partir del análisis de los planteamientos antes referidos, el autor de la presente obra considera que la inclusión educativa de alumnos con retraso mental se caracteriza por:

- Ser un proceso materializado en la política educacional y dentro de la comunidad escolar.

- La idea de que todos los alumnos tengan derecho de recibir educación de calidad.
- La modificación de la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales o no de todos los alumnos que asisten a ella.
- La eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje de todos los alumnos.
- La búsqueda y empleo de métodos, procedimientos y alternativas que permitan mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de todos los alumnos.
- El logro de una educación de calidad que potencie al máximo posible el desarrollo de todos los alumnos.

Se coincide con Borges, S. (2010), al plantear que: “(...) las políticas inclusivo-educativas fortalecen el tránsito hacia una verdadera educación en y para la diversidad lo que exige de todos nosotros cambios en la forma de interactuar, pensar, comprender y ofrecer oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de necesidades de desarrollo y las diferencias de contextos. La inclusión educativa coadyuga al logro de la integración social de las personas”. (p.15).

Desde esta perspectiva, las escuelas de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas deben estar en correspondencia con los principios de la política educativa cubana de modo que se proyecten como **escuelas abiertas a la diversidad**, como instituciones flexibles que se ajusten a las exigencias de sus alumnos; que brinden **atención diferenciada** y variedad de opciones educativas, métodos y procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

Lo que se pretende es: “Lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social”. (Perfeccionamiento de la Educación Especial, 2013).

En las escuelas primarias están incluidos diferentes alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, existiendo en mayor prevalencia la inclusión de los alumnos con retraso mental.

La concepción cubana considera el retraso mental como: “Una condición del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afectación importante del sistema nervioso central (SNC), en los períodos, pre, peri y postnatal, por factores genéticos biológicos, adquirido e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas, que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas”. (Citado por Guerra y otros, 2012, p. 12).

La comprensión de la variabilidad y las diferencias en el funcionamiento intelectual en estos alumnos implica considerar que estas dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Relacionado con la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental, Guerra, S. (2005) expresó: “El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil”. (p. 45).

Las consideraciones realizadas resultan significativas para la concepción del proceso educativo que se desarrolla con estos alumnos, el cual debe ajustarse a las particularidades que les son atribuidas a dicho proceso, caracterizándose por ser: multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, bilateral, activo y complejo; debe vincularse al trabajo en grupo y tener un carácter correctivo–compensatorio y desarrollador.

El proceso educativo de los alumnos con retraso mental debe estar orientado:

- Al fortalecimiento y uso de recursos pedagógicos y sociales que permitan explotar al máximo las estructuras conservadas.

- Al desarrollo integral y multifacético de la personalidad de los alumnos acorde con sus posibilidades.
- Al desarrollo máximo de las capacidades acorde con las particularidades de cada uno.
- A la preparación para la vida adulta independiente.
- A la integración socio–laboral.

Para cumplir con los propósitos antes referidos, la educación de alumnos con retraso mental debe concebirse sobre la base del programa de desarrollo para este tipo de alumnos; cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educacionales que se les brinda dentro del sistema educativo.

De acuerdo con los propósitos generales de la presente investigación, se considera necesario evidenciar los lineamientos del programa con los que esta guarda relación. Estos son: la **implementación de adaptaciones curriculares individualizadas** y la **atención priorizada a escolares con retraso mental en la Educación Primaria**.

En este contexto se enmarcan las consideraciones realizadas por Gayle, A. y Guerra, S. (2005), al referir que: “La implementación creativa de los lineamientos anteriores para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, adquiere una connotación especial al asegurar el tránsito exitoso por cada uno de los grados de los educandos con diagnóstico de retraso mental, convirtiendo este programa en núcleo central de las acciones educativas que se gestan y desarrollan para que se cumpla la función de preparar al educando con diagnóstico de retraso mental para incorporarse activamente a la vida social y laboral por medio de tareas generales y específicas relativas a la formación integral, multilateral y armónica del hombre”. (En Guerra, S. 2005, p. 89).

Resulta importante destacar que el proceso educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje están estrechamente vinculados, constituyendo una directriz para la labor que se realiza en la escuela en aras del desarrollo integral de todos los alumnos.

En correspondencia con las relaciones existentes entre los procesos referidos anteriormente, Guerra, S. (2005), plantea: “Actualmente se considera el proceso de enseñanza-aprendizaje como la vía mediatizadora fundamental para la adquisición

por el alumno de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes, la cual hace suya como parte de su interacción en los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla”. (p. 110).

Para la concepción y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria se recomienda: brindar atención diferenciada durante la realización de ejercicios, la verificación sistemática de los resultados alcanzados y las demandas de ayudas que solicita el alumno y la asimilación y la transferencia de esta a otras situaciones, así como el tratamiento pedagógico ante el éxito y el fracaso.

Para lograr efectividad en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria, se necesita, que la concepción curricular de la escuela se ajuste a las particularidades y necesidades individuales de estos, y que a su vez, los maestros posean un alto nivel de preparación permitiéndoles tomar decisiones conscientes en cuanto a: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

En consecuencia con los planteamientos realizados, Guerra, S. y otros (2012), definen el término concepción curricular como: “(...) el conjunto de posiciones teóricas, ideas básicas, criterios metodológicos y procederes, cuya integración permite fundamentar, diseñar, desarrollar y evaluar el currículo para la educación de escolares con retraso mental, dirigido a lograr una atención educativa que favorezca su integración sociolaboral”. (En Noguera, K. y Romero, V. 2012, p. 61).

Desde esta perspectiva, la puesta en práctica de determinada concepción curricular debe: “Considerar las características y peculiaridades de los alumnos con retraso mental, y posibilitar mediante el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular la realización de las adaptaciones curriculares, en correspondencia con la variabilidad del desarrollo de estos sujetos”. (Guerra, S. y otros en Noguera, K. y Romero, V. 2012, p. 65).

1.4.2. El currículo y las adaptaciones curriculares en la educación de alumnos con retraso mental

El término **currículo** está escrito en el idioma español, pero especialistas en la materia lo denominan currículum. Según la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre el currículum es: “una palabra latina, la terminación *um*, significa neutro y es plural cuando se dice currícula. La terminación *ulu* advierte que es un diminutivo. Procede de la palabra *cursus*, que significa carrera, curso, por tanto, currículum vendría a significar carrerilla, cursillo”. (Páez, V., Miranda, T., Addine, F. y González, A. M. 2013, p. 3).

El concepto “currículo” en la actualidad ya no es utilizado solamente para referirse a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está comprendido tanto en el aula como en la escuela.

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de todo lo que se debe hacer en la escuela y fuera de esta para la formación integral de los alumnos.

En su definición más estrecha, el currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar.

Es por ello que en la actualidad se concibe el **currículo** como el mediador entre la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, se puede considerar como: “(...) un instrumento de mediación histórico-cultural, ya que es posible mediante el currículo la organización y selección de determinados contenidos”. (Guerra, S. y Gayle, A. en Cobas, C. L. 2008, p. 5).

El término “currículo” es uno de los términos más polémicos en el campo de la pedagogía. Varios han sido los autores que han investigado al respecto, desde su aparición a inicios del siglo XVIII. En tal sentido, se destacan los resultados de: Taba, H. (1962), Tyler, R. W. (1973), Coll, C. (1987), Gayle, A. (1995, 2005), Addine, F. (1998), Ruíz, A. (2000 y 2003), Martínez, F. (2004), Guerra, S. (2006), Cobas, C.L

(2009) y Colás, A. (2010), entre otros, quienes refieren que es un proyecto educativo que se diseña en correspondencia con las necesidades sociales, con el contexto educativo y con la individualidad de los alumnos.

Relacionado con ello, Ruíz, A. (2003) define el currículo como: “Proceso integrado que abarca todo el sistema de influencias educativas establecidas de forma institucionalizada que recibe el alumno durante el desarrollo del proceso educativo, dirigida intencionalmente a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones (...)”. (p. 10).

Por otra parte, Addine, F. (2004), desde una perspectiva histórico-cultural plantea que el currículo es: “Proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades que se traduzcan en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira formar (...)”. (p. 30).

Tomando como punto de partida las conceptualizaciones anteriores, el autor considera oportuno identificar que el currículo se caracteriza por:

- Oscilar desde lo concerniente al proceso docente-educativo hasta puntos de vista que involucran a los diferentes factores de la sociedad.
- Poseer un carácter dinámico, procesal, proyectivo e histórico-social.
- Ser lo suficientemente flexible, de modo que permita rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los alumnos/as.
- Garantizar la educación, instrucción y formación integral de la personalidad de los hombres.

Desde esta perspectiva todo currículo desde su concepción ha de contribuir al logro del desarrollo integral de los alumnos a los cuales está dirigido, de modo que puedan tener el desarrollo esperado según las exigencias y demandas de la sociedad en la que viven y para ello el sistema de objetivos y contenidos propuestos deben ser asequibles para todos y con la suficiente flexibilidad para adaptarlos, según las propias necesidades y potencialidades individuales de los alumnos.

Por tanto, el currículo debe permitir la incorporación y acomodación de materiales, medios de enseñanza, experiencias y estrategias educativas que posibiliten satisfacer las necesidades y los intereses individuales de los alumnos.

La flexibilidad en el currículo implica que los maestros partiendo de los objetivos generales que plantea el modelo curricular, puedan adaptarlo a su grupo de alumnos e incluso a cada alumno en particular. Según refiere Martínez, M. (2004): “(...) la flexibilidad se expresa en la programación, o la derivación o adecuación del currículo (...)”. (p. 18).

En correspondencia con lo planteado, el autor considera que la flexibilidad del currículo se contextualiza desde el punto de vista teórico-práctico en la posibilidad que tienen los maestros de realizar las adaptaciones curriculares, expresadas como una forma de adaptar o modificar los componentes didácticos de este, para ofrecer respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Las adaptaciones curriculares en la actualidad son consideradas como alternativas o medidas que se proponen para responder a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental y así conseguir una mayor individualización y calidad en la educación.

En la bibliografía consultada se pudo apreciar que existen diferentes terminologías para referirse a este proceso, entre las que se destacan: contextualización del currículo, programación curricular, adecuaciones curriculares, ajustes curriculares y adaptaciones curriculares. Esta última es la que asume el autor para la realización de la investigación.

Entre los investigadores que han ofrecido referentes teóricos y metodológicos sobre el proceso de realización de las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, se encuentran en el contexto internacional: Hodgson, A. (1988), Ruíz, R. (1988), Martín, E. (1989), Rodríguez, J. A. (1992), González Manjón, D. (1993), García Vidal, J. (1993), Ábalo, V. y Bastida, F. (1994), y Sánchez, E. M. (1999) y en el contexto nacional Blanco, R. (1994), Garrido, J. (2001), Hernández, A. (2002), Gayle, A. (2002, 2005 y 2008), Cobas, C. L. (2005, 2008 y 2009), Salabarría, M. C. (2009), Colás, A. (2010), Laborit, D. (2012), Guerra, S. (2012), Guirado, V. C. y González, D. (2013) y otros.

En este sentido, resulta válido destacar las consideraciones realizadas por Hernández, A. (2002), quien desde una concepción teórico-práctica del proceso refiere que al hacer mención a la adaptación curricular se está hablando sobre todo de una: “Estrategia de planificación y actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno, fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el alumno debe aprender, cómo y cuándo es la mejor forma de organizar la enseñanza”. (p. 5).

En relación con las ideas anteriores, Gayle, A., Guerra, S., Cobas, C. L. (2008), Guirado, V. C. y González, D. (2013) y otros consideran las adaptaciones curriculares como modificaciones o ajustes que se realizan al currículo teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos.

Al respecto, Cobas, C. L. (2008), plantea que las adaptaciones curriculares son una: “Estrategia de individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en el currículo para atender las diferencias individuales de los alumnos”. (p. 72).

Reconociendo el significado que posee la individualidad de los alumnos para la modificación gradual de los componentes didácticos de currículo, Guirado, V. y González, D. (2013), plantean que: “La adecuación curricular es la acomodación de la oferta educativa a las posibilidades y necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, (...). Es un instrumento de ajuste al desarrollo, evaluación, actuación y procedimientos de enseñanza-aprendizaje; una herramienta para adaptar la interrelación de los componentes didácticos del proceso”. (p. 18).

Según plantean Guerra, S y otros (2012): “El proceso de diseño, desarrollo y evaluación curricular en las escuelas que atienden alumnos con retraso mental pasa por un doble procesamiento metodológico para su adaptación dado por las modificaciones que se le realizan al currículo general en correspondencia con las necesidades educativas especiales de estos alumnos y sus particularidades individuales”. (p. 66).

Desde esta perspectiva se precisan, dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares, la existencia de tres niveles: los ajustes curriculares

generales (nivel I), los ajustes curriculares institucionales, familiares y comunitarios (nivel II) y las adaptaciones curriculares individualizadas (nivel III).

Las adaptaciones curriculares individualizadas son entendidas como: “modificaciones que se realizarán en la programación de aula para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos cuando así lo requiera”. (Guerra, S. 2012, p. 69).

Derivado de las ideas anteriores, se enfatiza en que el carácter individualizado de las adaptaciones curriculares es directamente proporcional con su grado de significatividad, por cuanto son modificaciones que se les realizan a los componentes didácticos del currículo que “no implican un alejamiento sustancial de la programación curricular prevista para el grupo”. (Cobas, C. L. 2008, p. 72).

La asunción de las consideraciones abordadas permiten caracterizar las adaptaciones curriculares como:

- Una estrategia de planificación y actuación docente.
- La modificación o ajuste de componentes didácticos del currículo.
- La individualización y contextualización de la enseñanza.
- La respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

A juicio del autor, las **adaptaciones curriculares** pueden considerarse como las modificaciones o ajustes que se realizan en los componentes didácticos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Significa tener en cuenta las particularidades individuales del alumno y de los contextos en los cuales se desarrolla como condiciones previas para tomar decisiones con respecto a la modificación de los componentes didácticos. De esta forma, el proceso de realización de las adaptaciones curriculares es enriquecido al ser considerado como recurso, ayuda y apoyo y a su vez enriquecedor al ajustarse al ritmo peculiar de desarrollo.

Tomando como punto de partida las ideas desarrolladas, se asume un enfoque individualizado con respecto al proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, donde asumen especial significado la variabilidad del desarrollo y su grado de compromiso funcional. Todo ello permite el logro de la calidad en la inclusión educativa.

Desde esta perspectiva, el enfoque individualizado de las adaptaciones curriculares figura como la concepción de un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado, reconociendo que lo individual en las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental es lo referido a las posibilidades, intereses, ritmo y estilos de aprendizajes.

En la actualidad existen variadas formas de clasificar las adaptaciones curriculares, pero en la presente investigación se hará mención a las más utilizadas por los maestros en la práctica educativa contemporánea. Estas son: las adaptaciones de acceso al currículo y las adaptaciones a los elementos básicos del currículo.

Según Cobas, C. L. (2009), las adaptaciones de acceso al currículo: “Son aquellas que facilitan la puesta en práctica del currículo. Se refieren a los espacios, los materiales, los sistemas de comunicación y a los profesionales”. (p. 9).

Las adaptaciones a los elementos básicos del currículo son: “Modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales. Dichas modificaciones pueden suponer la matización, priorización, inclusión o eliminación de determinados elementos”. (Guerra, S. y otros, 2012, p.13).

Este tipo se divide a su vez en dos formas particulares: adaptaciones curriculares no significativas o individualizadas y adaptaciones curriculares significativas.

Las adaptaciones curriculares significativas son: “(...) modificaciones en elementos de la programación que afectan a los aprendizajes esenciales de las distintas áreas curriculares. *Se está haciendo referencia* a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y en relación a ellos, a la temporalización, priorización, introducción o eliminación de los mismos”. (Guerra, S. y otros, 2012, p. 13).

Las adaptaciones curriculares no significativas o individualizadas son entendidas como: “(...) modificaciones en algunos elementos de la programación diseñada para todos los alumnos, pero que no afectan a las enseñanzas básicas del currículo oficial. *Se está haciendo referencia* a la metodología y a las actividades de enseñanza-aprendizaje”. (Guerra, S. y otros, 2012, p. 13).

En aras de facilitar la labor de los maestros, Gayle, A., Guerra, S. y Cobas, C. L. (2008) proponen una guía metodológica para la realización de las adaptaciones

curriculares individualizadas, en la que se distinguen tres etapas diferenciadas. (Ver figura 1).

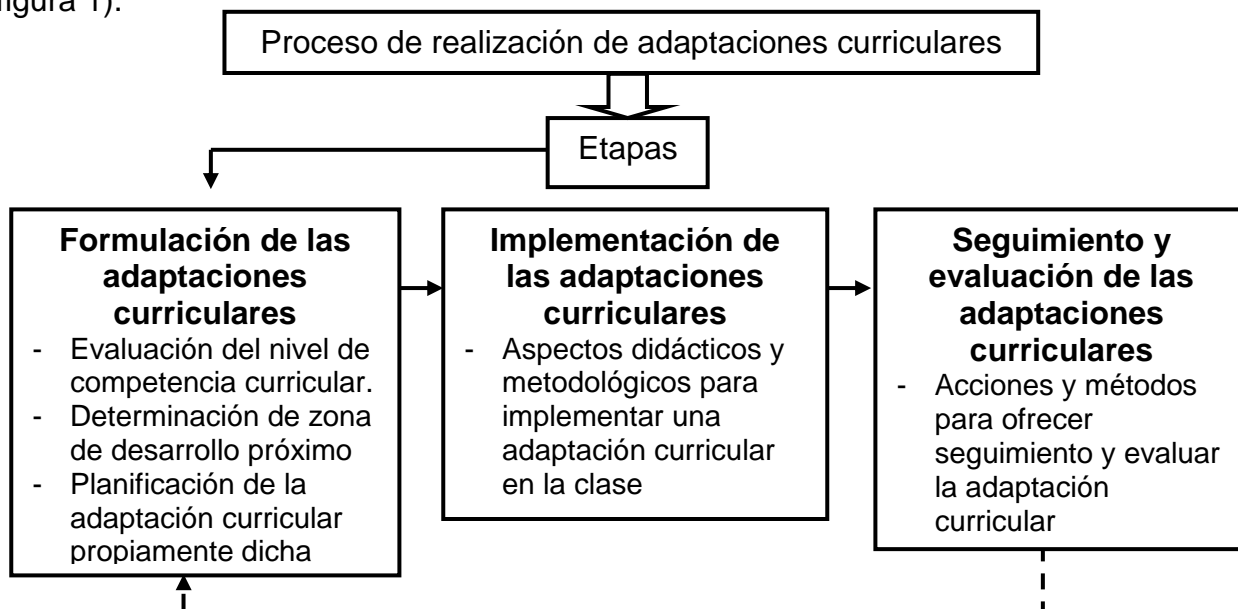


Figura 1. Etapas del proceso de realización de adaptaciones curriculares

La primera etapa consiste en formular las adaptaciones que se van a realizar en los componentes didácticos del currículo y/o proveer los recursos, materiales y alternativas que se deben emplear teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades existentes en los alumnos.

La primera etapa a su vez, incluye tres elementos esenciales: evaluación del nivel de competencia curricular, la aproximación a la zona de desarrollo próximo y la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

Para la formulación de una adaptación curricular debe partirse, según Guirado, V. y González, D. (2013), de la valoración psicopedagógica del alumno, es decir, realizar la: “(...) síntesis de los niveles de competencia curricular y control de otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprende los contextos, (...), desarrollo del lenguaje, manifestaciones conductuales, nivel de independencia (...)”. (p.19).

Evaluar el nivel de competencia curricular implica, según Gayle, A. y Guerra, S. (2008): “Determinar qué objetivos y contenidos podrá compartir, cuáles conseguirá en un tiempo mayor que el resto, cuáles serán objeto de una atención primaria y cuáles serán necesarios introducir o eliminar”. (En Cobas, C. L. 2008, p. 16).

De igual forma consideran que realizar una aproximación a la zona de desarrollo próximo precisa determinar lo que el alumno es capaz de hacer por sí solo con respecto a objetivos y contenidos, lo que es capaz de hacer con ayuda, así como lo que no es capaz de hacer con ayuda.

Sobre esta base y teniendo en cuenta, además, los recursos disponibles, se podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al alumno a progresar en su aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se procede a la planificación de la adaptación curricular y para ello se debe determinar: tipo de adaptación curricular, componentes didácticos del currículo a modificar, forma en la que se modificarán los componentes didácticos del currículo, recursos necesarios (materiales y humanos) y forma en la que se evaluará el alumno, así como el tiempo de duración de la adaptación curricular.

Se coincide con Cobas, C. L. (2009), al considerar que: “(...) hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a las adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que en los objetivos y contenidos, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí, limitan las oportunidades de aprendizaje”. (p.15).

En este sentido, algunas de las formas en las que se pueden modificar los componentes didácticos del currículo son:

Relacionadas con objetivos y contenidos: priorizar, eliminar y/o introducir determinados objetivos, cambiar la temporalización y elevar o simplificar su nivel de exigencia, entre otros.

Relacionadas con la metodología: uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, aplicación de estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos, la utilización de estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión.

- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.
- Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar.
- Realizar actividades para estimular el autocontrol y la regulación social.

- Introducir y/o modificar métodos educativos. Introducir y/o modificar procedimientos didácticos.

Relacionadas con los medios de enseñanza: modificación y/o introducción de materiales en el orden de la presentación del contenido.

Relacionadas con la evaluación: introducción y/o modificación de criterios de evaluación.

Relacionadas con el espacio físico y la organización del tiempo: eliminación de barreras arquitectónicas, creación de las condiciones necesarias del aula: buena iluminación, adecuada ventilación, espacio suficiente, entre otras, así como, la distribución del tiempo disponible para que tanto el maestro como el alumno saquen el máximo provecho de este.

Relacionadas con las relaciones entre los componentes personales: referida al cambio de mirada y de actuación que ocurre no solo en el alumno al que se le hace la adaptación curricular, sino a todos los que participan en el proceso: el alumno/a que participa y ofrece las ayudas en la ejecución de los currículos adaptados, el maestro que en su actuar debe concebir los métodos, formas, medios y vías de lograr una inclusión educativa en los espacios propios de la escuela y en las acciones extracurriculares.

En este sentido, resulta significativo que las formas de adaptar los componentes didácticos del currículo según el tipo de adaptación curricular no deben aplicarse al margen de lo contextual; es decir, a las posibilidades que ofrecen los diferentes contextos de actuación para el proceso de realización de la adaptación curricular como respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental.

La segunda etapa “**implementación de las adaptaciones curriculares**” consiste en ejecutar lo formulado en la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha. Para ello se requiere, por parte de los maestros, de una suficiente superación metodológica que les permita el desarrollo de las mismas desde una postura de igualdad y de equiparación de oportunidades.

Para la implementación de las adaptaciones curriculares se deben cumplir una serie de aspectos de carácter didáctico y metodológico que se materializan en la concepción, desarrollo y evaluación de la clase.

Las acciones que se deben tener en cuenta para ejecutar una adaptación curricular, desde la concepción de la clase, consisten en la determinación y planificación de qué se va a enseñar y de cómo y cuándo se va a proceder y evaluar con él o los alumnos a la cual está dirigida la adaptación curricular desde la clase común para el resto del grupo. De este modo se debe combinar la homogeneidad con la heterogeneidad en cada uno de sus momentos y pasos utilizando para ello procedimientos, estrategias y tareas que permitan la participación de todos los alumnos del grupo.

La evaluación de la clase es el momento en el que se comprueba si los objetivos planteados en la misma fueron cumplidos o no, pero además, es el momento en el que se debe evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado y la actitud asumida por los alumnos durante su desarrollo.

La tercera etapa **“seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares”**, consiste en evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el alumno durante la implementación de la adaptación curricular. De esta forma, se verifica si hubo progresos o no y a partir de esos resultados se rediseña nuevamente lo planificado o se retira la adaptación curricular individual, comunicando así los resultados obtenidos a todos los implicados en el proceso.

Las acciones que deben ejecutarse en esta etapa se basan en aplicar métodos e instrumentos que permitan evaluar el nivel de desarrollo del alumno e identificar sus logros y/o retrocesos.

La realización de los ajustes o modificaciones que se deben realizar a los componentes didácticos del currículo, es una tarea compleja para los profesionales de la educación, ya que estos no deben alejarse de los propósitos y fines básicos del currículo ordinario. Para ello deben poseer una suficiente preparación teórica y metodológica en materia de adaptaciones curriculares, que le permita formular, implementar y evaluar las mismas de forma consciente, teniendo en cuenta las propias necesidades y potencialidades educativas de sus alumnos.

1.4.3. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

A partir de los estudios realizados sobre el proceso de superación y contextualizando la definición asumida en el campo de acción de la investigación realizada, el autor asume la definición de **superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental como:** el proceso que se desarrolla con el propósito de actualizar, perfeccionar y completar los conocimientos y las habilidades no adquiridas por los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares; lo cual es necesario para el logro de la calidad en la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental.

Significa que es un proceso de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que conduce al mejoramiento del desempeño profesional de los maestros de la Educación Primaria que enfrentan los retos actuales de la inclusión.

El autor considera que actualizar, perfeccionar y completar los conocimientos de los maestros en lo relacionado con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la modificación o ajustes que se realizan en los componentes didácticos del currículo, permitirá el desarrollo de habilidades no adquiridas y fomentar cambios de actitudes hacia dicho proceso, manifestados a su vez en mayor disposición, compromiso y responsabilidad ante las exigencias sociales de la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Actuar en correspondencia supone puntualizar que para actualizar y perfeccionar los conocimientos de los maestros en lo relacionado con las adaptaciones curriculares, conlleva a la ejecución de diferentes acciones y formas de organización concebidas de manera sistémica en una estrategia de superación.

Abordar desde diferentes formas de organización los fundamentos teóricos que sustentan las adaptaciones curriculares, significa que debe partirse del análisis de la concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la

Educación Primaria, lo que permitirá fomentar una visión desarrolladora y flexible de este proceso, patentizando así realización adaptaciones curriculares.

En relación con ello, se considera importante tener en cuenta la impartición de los principales elementos que las caracterizan desde el punto de vista epistemológico, así como las exigencias a tener cuenta para su realización. Esto permitirá que los maestros determinen qué estrategias, recursos y decisiones tomarán en materia de modificación de los elementos básicos del currículo.

Igualmente resulta importante el abordaje de las diferentes formas en las que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular, lo que permitirá que los maestros tomen las decisiones adecuadas para dar respuesta educativa a las necesidades que en este orden presente el alumno.

Es necesario además, que los maestros dominen los aspectos estructurales para elaborar el documento de adaptación curricular en aras de planificar las mismas de forma organizada y consciente, de modo tal que permita periódicamente realizar una verificación y retroalimentación del progresivo avance o retrocesos del alumno.

Entre los aspectos de carácter metodológico que se deben impartir en la superación de los maestros de la Educación Primaria se encuentran los relacionados con: cómo evaluar el nivel de competencia curricular y cómo realizar una aproximación a la zona de desarrollo próximo como condiciones previas en la realización de las adaptaciones curriculares, los que posibilitan la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

Evaluar el nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo del alumno, a los maestros “(...) les puede servir para tomar decisiones sobre medidas de adaptación curricular y con ello fijar metas que el alumnos a de alcanzar a partir de criterios derivados de sus situación inicial (...)”. (Cobas, C.L. 2008, p. 16).

Dentro de la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha es necesario hacer referencia a las acciones a tener en cuenta para su planificación. En sentido general este momento le permite al maestro reflejar en el documento de la adaptación curricular individual los criterios que lo condujeron a su realización, así como las decisiones a tomar con respecto a los elementos didácticos del currículo a adaptar y las formas en las que se pueden modificar los mismos.

Con respecto a la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase, se deben abordar los aspectos a desplegar en la clase en el orden didáctico y metodológico, los cuales permiten el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que todos participan.

Igualmente resulta significativo tratar cómo se le debe dar seguimiento y evaluar las adaptaciones curriculares, ello permitirá que los maestros teniendo en cuenta los resultados obtenidos y en comparación con la situación inicial del alumno las rediseñe o las retire.

Las consideraciones antes realizadas les posibilitan a los maestros tomar decisiones conscientes en cuanto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar a los alumnos con retraso mental, lo que implica además comprender la importancia de operacionalizar la ayuda que ofrecen a los alumnos a partir del conocimiento de sus potencialidades y debilidades.

Conclusiones parciales del capítulo

Los análisis e interpretaciones realizadas acerca de los antecedentes y evolución del proceso de superación de los maestros permiten confirmar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento y evolución en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad.

En la satisfacción de las necesidades de superación de los maestros resultan significativos los aportes encontrados en la teoría de la Educación Avanzada y el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba (RM 132/2004) al señalar las formas principales para el desarrollo de la superación profesional.

La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental es esencial en el logro de una inclusión educativa de calidad para todos independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE PREPARACIÓN Y DE LAS NECESIDADES DE SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Este capítulo tiene como objetivo realizar el diagnóstico y la caracterización del estado actual de preparación y de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria, en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río.

2.1. Caracterización del grupo muestral y de los grupos de observación seleccionados para el desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de la investigación fueron seleccionados de modo intencional tres municipios de la provincia Pinar del Río: **Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río**, por presentar estos la mayor cantidad de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria. La selección de la muestra y los grupos de observación también siguió el criterio intencional en cada uno de los municipios.

Se seleccionó como **grupo muestral** a 75 maestros de la Educación Primaria de la provincia Pinar del Río; pertenecientes específicamente a los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río. A continuación aparece una tabla que recoge los aspectos generales del grupo muestral.

Tabla 1. Aspectos generales del grupo muestral

Cantidad de maestros por municipios			Calificación profesional				Años de experiencia			
			Licenciados		Másteres		10-20		21-26	
C. del Sur	23	100%	8	34,7%	15	65,2%	10	43,4%	13	56,5%
Viñales	30	100%	10	33,5%	20	66,6%	15	50,0%	15	50,0%
P. del Río	22	100%	7	31,8%	15	68,1%	8	8,5%	14	63,6%
Total	75	100%	25	33,3%	50	66,6%	33	44%	42	56%

Como **grupos de observación** se seleccionaron los siguientes:

Grupo 1. Constituido por 15 directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental, los cuales tienen la función de asesorar científico y

metodológicamente a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con este diagnóstico incluidos en sus aulas. La siguiente tabla recoge los aspectos generales del grupo de observación 1.

Tabla 2. Aspectos generales del grupo de observación 1

Cantidad de directivos por municipios				Calificación profesional				Años de experiencia			
				Licenciados		Másteres		5 y 14		15 y 26	
C. del Sur	Director	2	100%			2				2	
	Subdirector	2	100%			2				2	
	J. Ciclo	2	100%			2		2			
Viñales	Director	1	100%			1				1	
	Subdirector	1	100%			1		1			
	J. Ciclo	1	100%	1				1			
P. del Río	Director	2	100%			2				2	
	Subdirector	2	100%			2		1		1	
	J. Ciclo	2	100%	2				2			
Total		15	100%	3	20%	12	80%	7	46,6 %	8	53,4 %

Grupo 2. Constituido por cinco directivos de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (decano, los vicedecanos y los jefes de departamento). De ellos, tres ostentan el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y dos son Máster en Educación. Poseen una experiencia profesional que oscila entre 20 y 30 años. La siguiente tabla recoge los aspectos generales del grupo de observación 2.

Tabla 3. Aspectos generales del grupo de observación 2

Cantidad de directivos de la UCP				Calificación profesional		Grado científico		Años de experiencia	
				Másteres		Dr. C		10 y 30	
Decano		1	100%	1	100%			1	100%
Vicedecanos		1	100%			1	100%	1	100%
J. Dpto.	E. Especial	1	100%	1	100%			1	100%
	E. Primaria	1	100%			1	100%	1	100%
	E. Preescolar	1	100%			1	100%	1	100%
Total		5	100%	2	40%	3	60%	5	100%

Grupo 3. Constituido por cinco funcionarios del MINED que desde su rol profesional actual están estrechamente relacionados con la inclusión de los alumnos con retraso mental. El 100% de ellos poseen una vasta experiencia en la atención educativa integral a los alumnos con necesidades educativas especiales, así como en la

realización de las adaptaciones curriculares; lo que les ha permitido escribir libros sobre dicha temática. Todos ostentan el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y tienen una experiencia profesional que oscila entre los 20 y 30 años.

Tabla 4. Aspectos generales del grupo de observación 3

Cantidad de funcionarios del MINED		Centro de trabajo	Grado científico		Años de experiencia	
			Dr. C		20 y 30	
5	100%	Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE)	5	100%	5	100%

2.2. Operacionalización de la variable dependiente

Siguiendo los propósitos de la investigación se operacionalizó la variable dependiente: la **superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental**, la cual se define por el autor como: el proceso que se desarrolla con el propósito de actualizar, perfeccionar y completar los conocimientos y las habilidades no adquiridas por los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares; lo cual es necesario para el logro de la calidad en la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental.

El autor ha determinado tres dimensiones para estudiar y transformar en este proceso: **teórica, metodológica y actitudinal**.

Dimensión teórica. Relacionada directamente con los aspectos teóricos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares. Responde al **qué** deben dominar los maestros para la realización de la adaptación curricular.

Dimensión metodológica. Se entenderá como la forma en que los maestros evalúan la competencia curricular, determinan la zona de desarrollo próximo del alumno y planifican, implementan y evalúan la adaptación curricular. Responde al **cómo** deben hacer.

Dimensión actitudinal. Relacionada con la actitud con la que los maestros enfrentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los indicadores de la dimensión metodológica se derivan en correspondencia con las etapas asumidas en el capítulo anterior relacionado con la adaptación curricular. En su derivación sucesiva, la parte interna de estas etapas convertidas en indicadores se manifiestan en las preguntas, ítems o criterios utilizados en la elaboración de los instrumentos; lo que posibilita ganar precisión acerca de la variable que se desea medir.

Indicadores establecidos para evaluar las dimensiones correspondientes a la variable operacionalizada

Tabla 5. Operacionalización de la variable de la investigación

Dimensiones	Indicadores
Dimensión 1. Teórica	1.1. Nivel de dominio de definiciones de las adaptaciones curriculares
	1.2. Nivel de dominio de las exigencias para realizar una adaptación curricular.
	1.3. Nivel de dominio de los tipos de adaptaciones curriculares.
	1.4. Nivel de conocimiento sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.
	1.5. Nivel de conocimiento sobre los aspectos estructurales a tener en cuenta para elaborar el documento de adaptación curricular.
Dimensión 2. Metodológica	2.1. Nivel en que evalúan la competencia curricular del alumno.
	2.2. Nivel en que determinan la zona de desarrollo próximo del alumno.
	2.3. Nivel en que planifican la adaptación curricular.
	2.4. Nivel en que implementan la adaptación curricular en la clase.
	2.5. Nivel en que realizan el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.
Dimensión 3. Actitudinal	3.1. Nivel de disposición para la realización de las adaptaciones curriculares.
	3.2. Nivel de compromiso en la realización de las adaptaciones curriculares.
	3.3. Nivel de responsabilidad en la realización de las adaptaciones curriculares.

En el anexo 2 aparece la **parametrización** de los indicadores correspondientes a la dimensión teórica, metodológica y actitudinal.

Sobre la base de las dimensiones e indicadores declarados anteriormente, se procedió a la indagación empírica acerca del problema de investigación, para lo cual se elaboró el conjunto de instrumentos que después fueron aplicados y sus resultados procesados.

2.3. Resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación actual del problema científico identificado

El proceso de diagnóstico se inició en el curso escolar 2010/2011. Para la realización de este se realizó una indagación empírica mediante la aplicación de los siguientes métodos: el análisis documental, las observaciones a las clases y las entrevistas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

Resultados del análisis documental

La revisión documental realizada tuvo como objetivo constatar la proyección de contenidos relacionados con las adaptaciones curriculares en planes y programas de estudio para la formación de maestros de la Educación Primaria: (Plan B y C), Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, estrategias de trabajo científico-metodológico del Departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental, la adaptación curricular individual y los planes de clases de los maestros. (En el anexo 3 aparece la guía para el análisis documental).

➤ Planes de estudio y programas de disciplina para la formación de maestros de la Educación Primaria: (Plan B y C)

En el análisis de los planes y programas de estudio se tuvo en cuenta los años de experiencia de los maestros graduados de los municipios: Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río (grupo muestral 1) que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas, lo que permitió seleccionar los **Planes de Estudio B y C** y los programas de asignaturas y disciplinas correspondientes.

El análisis del **Plan de Estudio B** establecido para la formación de maestros de la Educación Primaria a partir del año 1988, permitió constatar que este carece de asignaturas que aborden la teoría y la práctica curricular, así como la no existencia

de una concepción disciplinar en el mismo; lo que evidencia que no se reflejen objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que permitan el abordaje de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Igualmente, se constató que el **Plan de Estudio C** (comenzó en el curso 1990-1991 y continuó hasta el curso 2010-2011), carece de programas de asignaturas y horas clases establecidas para el abordaje de los contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.

Este Plan de Estudio a diferencia del Plan B, sí constó de una concepción disciplinar, en la que se incluyó la disciplina Didáctica.

En el análisis realizado a la **disciplina Didáctica** se corroboró que desde el curso 1990-1991 y hasta el curso 2010-2011 para la formación de maestros de la Educación Primaria no fueron declarados objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que permitieran el abordaje de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

➤ **Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria**

El análisis realizado al **Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria** permitió constatar que solo en el contenido **Multigrado y escuela de montaña**, correspondiente a la primera parte del módulo III, se mencionan las adaptaciones curriculares como estrategias integrales y diferenciadas para la estructuración de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado.

Se pudo apreciar que el Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria no incluye los contenidos que permitan superar a los maestros en lo relacionado con:

- La inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades.
- Las consideraciones psicológicas generales de los alumnos con retraso mental.
- Los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Los aspectos descritos anteriormente ponen de manifiesto las limitaciones en los planes de estudio para la formación inicial y permanente de los maestros de la Educación Primaria, en lo relacionado con la atención a los alumnos con retraso mental y la realización de las adaptaciones curriculares a los mismos, como una de las formas de satisfacer sus necesidades educativas especiales en correspondencia con la variabilidad del desarrollo manifestada.

➤ **Estrategias de trabajo científico-metodológico del Departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental**

Para constatar cómo en las estrategias de trabajo científico-metodológico del Departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para alumnos con retraso mental han sido abordados los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, fueron analizados un total de ocho documentos correspondientes a los últimos cuatro cursos escolares.

El análisis realizado permitió constatar que en esta etapa, el Departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y las estructuras de dirección de las escuelas especiales para alumnos con retraso mental no han tenido en cuenta objetivos y contenidos que permitan ofrecer el tratamiento teórico y metodológico al proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos.

Lo anterior se corroboró ante el insuficiente establecimiento de acciones, formas de trabajo metodológico y temas a desarrollar en función de elevar el nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en lo relacionado con la realización de modificaciones a los componentes didácticos del currículo.

Los contenidos que se han tenido en cuenta para superar a estos maestros están relacionados con:

- Las consideraciones psicológicas generales del desarrollo de la personalidad de los alumnos con retraso mental.

- El currículo y la didáctica establecida para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con retraso mental.
- Ayudas pedagógicas.
- Orientación familiar.

➤ **Adaptaciones curriculares planificadas por los maestros de la Educación Primaria para los alumnos con retraso mental**

El análisis del documento permitió constatar que el 100% de los maestros de la Educación Primaria no siempre tienen cuenta la planificación de las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno con retraso mental que tiene incluido en su aula.

Además, corroboró las insuficiencias que poseen los maestros en el conocimiento de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la formulación de las adaptaciones curriculares; expresadas en que presentan limitaciones en cuanto al dominio de:

- Los pasos estructurales para confeccionar el documento de adaptación curricular.
- Las exigencias para la planificación de la adaptación curricular.
- Los tipos de adaptaciones curriculares que se pueden realizar para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
- Las diferentes formas en las que se pueden modificar los componentes didácticos del currículo, teniendo en cuenta el tipo de adaptación curricular.
- El procedimiento para realizar la evaluación del nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo del alumno como condiciones previas para la realización de la adaptación curricular.
- El procedimiento para planificar una adaptación curricular propiamente dicha.
- Las acciones para ofrecer seguimiento y los métodos para evaluar la adaptación curricular realizada.

Asimismo, se constató que los maestros de la Educación Primaria no siempre tienen en cuenta la planificación de las adaptaciones curriculares propiamente dichas, como una de las formas de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental incluidos en este subsistema.

➤ **Planes de clases de los maestros de la Educación Primaria**

El análisis realizado a los **planes de clases** de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas, permitió corroborar las insuficiencias que poseen estos para la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase, expresadas en que no siempre cumplen de manera suficiente con los siguientes aspectos didácticos y metodológicos:

- Establecimiento de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios y juegos, entre otras, que resulten desarrolladoras para todos los alumnos.
- Establecimiento de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado para el alumno con retraso mental.
- Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria ni discriminatoria.
- Vínculo de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.

A partir de los aspectos descritos en el análisis de las adaptaciones curriculares y de los planes de clases se hace evidente que los maestros de la Educación Primaria no siempre enfrentan de manera responsable, con disposición y compromiso el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, teniendo en cuenta la variabilidad del desarrollo y las necesidades educativas especiales de estos.

Resultados de las observaciones a las clases

Las observaciones a las clases permitieron constatar cómo los maestros de la Educación Primaria implementan desde las clases las adaptaciones curriculares realizadas para los alumnos con retraso mental. En la evaluación de este indicador se tuvieron en cuenta los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase ofrecidos por Gayle, A y

Guerra, S. (2008). (En el anexo 4 se muestra la guía de observación y la tabulación de los resultados obtenidos).

Se realizaron un total de 32 observaciones a clases distribuidas en diferentes grados escolares que se presentan a continuación.

Tabla 6. Distribución de las clases observadas

#	A S I G N A T U R A S	G R A D O S					Total	%
		1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.		
1	Lengua Española	2	2	2	2	2	10	31,2
2	Matemática	2	2	2	2	2	10	31,2
3	El Mundo en que Vivimos	2	2	2	2	-	8	25
4	Ciencias Naturales	-	-	-	-	2	2	6,25
5	Historia de Cuba	-	-	-	-	2	2	6,25
Total		6	6	6	6	8	32	100
%		18,7	18,7	18,7	18,7	25	100	

Del total de observaciones, cinco (15,62%) fueron evaluadas de bien; 10 (31,25%) de regular y 17 (53,12%), de mal.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

En las 32 clases observadas que representan el 100% se constató que 25 maestros (78%) presentaron insuficiencias en cuanto a la orientación de todos los alumnos sobre los objetivos, contenidos, tareas de aprendizaje y actividades a realizar en las clases; no siendo así para el resto (22%), quienes lograron suficientemente cumplir con este aspecto, permitiendo la orientación y motivación de todos sus alumnos, incluyendo el que presenta retraso mental.

En 22 clases observadas que representan el 68,7% se constató que los maestros presentaron insuficiencias con respecto a destacar la importancia de que todos participen en la clase, independientemente de las diferencias significativas o no del contenido y de las tareas de aprendizaje; mientras que el 31,2% realizaron suficientemente este aspecto, garantizando la implicación de todos los alumnos durante su desarrollo.

Relacionado con el desarrollo de acciones generales para todos los alumnos donde se realizarán preguntas, ejercicios, juegos y aclaraciones se constató que cuatro

maestros que representan el 12,5% cumplieron suficientemente con este aspecto. El resto (27 maestros para un 87,5%) presentaron insuficiencias en este sentido, evidenciándose la escasa participación de los que presentan retraso mental en los diferentes momentos de la clase.

Entre los aspectos que resultaron con mayores dificultades están los relacionados con el establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase y el contenido adaptado; así como el uso de la evaluación con un carácter continuo, integrador, no clasificatoria ni discriminatoria; por cuanto en 30 clases que representan un 93,7% se observó que los maestros presentaron insuficiencias al respecto, no logrando mantener la homogeneidad en el grupo.

Con respecto a este último indicador se apreció que el 84,3% de los maestros presentaron insuficiencias al respecto no utilizando siempre que fuese posible los procedimientos y estrategias de aprendizaje a emplear por parte de todos los alumnos.

Igualmente, sucedió con los indicadores relacionados con el desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos que presentan retraso mental, la estimulación y el control de las actividades realizadas y la vinculación de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.

En 27 clases que representan el 84,4% se observó que los maestros poseen un insuficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad ante el cumplimiento de los aspectos didácticos y metodológicos a tener en cuenta para implementar una adaptación curricular en la clase; no siendo así en cinco clases (15,6%), donde los maestros cumplieron suficientemente con dichos aspectos, mostrando una actitud positiva al respecto.

A pesar de los resultados descritos, es válido reconocer que el comportamiento de los indicadores establecidos para las observaciones a clases se debe en gran medida a las experiencias obtenidas por algunos maestros en el trabajo con el multigrado; no obstante, dichos resultados ratifican las insuficiencias que presentan los maestros de la Educación Primaria en los aspectos didácticos y metodológicos necesarios para implementar una adaptación curricular en la clase.

Seguidamente se muestra un gráfico con los resultados obtenidos.

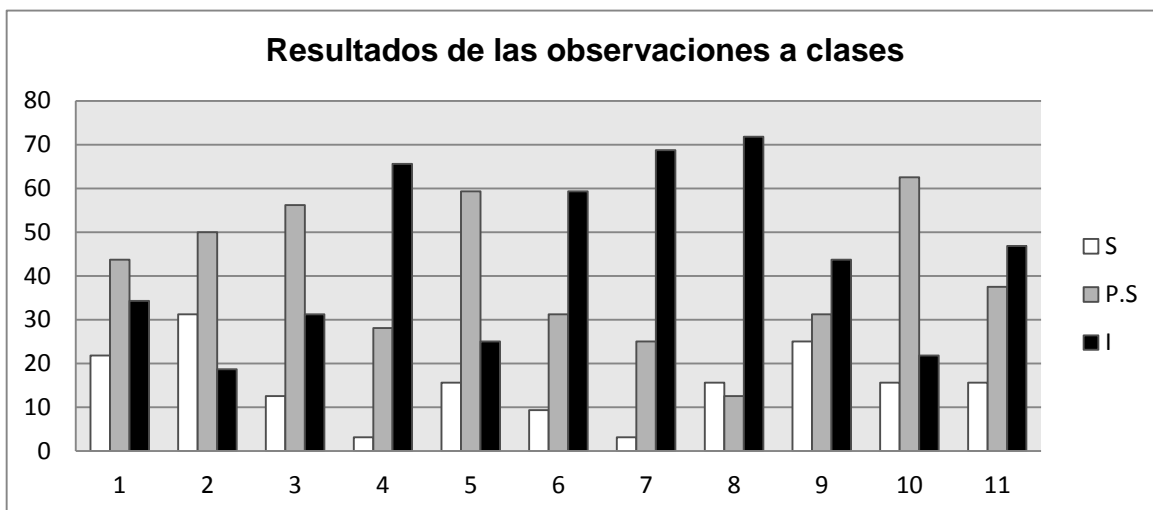


Figura 3. Resultados de las observaciones a clases

Legenda: S: suficiente. P.S: poco suficiente. I: insuficiente

1. Orientar a todos los alumnos sobre lo que realizarán en clases. 2. Destacar la importancia de que todos participen. 3. Desarrollo de acciones generales para todos los alumnos. 4. Establecer relaciones entre el contenido de la clase y el contenido adaptado. 5. Desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en las que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares. 6. Mantener la homogeneidad en los casos donde sea posible. 7. Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria ni discriminatoria. 8. Estimular el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos. 9. Vincular la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno. 10. Uso de registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos. 11. Actitud ante la implementación de las adaptaciones curriculares.

Resultados de la entrevista a los directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental

La entrevista aplicada permitió constatar el nivel de preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria sobre los aspectos teóricos y metodológicos y la actitud reflejada ante la realización de las adaptaciones curriculares, así como las acciones realizadas en función de la superación en esta dirección.

La entrevista fue aplicada a la totalidad de los maestros seleccionados (75) como grupo muestral de la investigación. (En el anexo 5 se ofrece la guía para la entrevista).

Se pudo constatar que cinco maestros que representan el 6,6% de los entrevistados poseen conocimientos suficientes sobre la definición de las adaptaciones curriculares expresando que son modificaciones que se realizan a los programas de los alumnos

con necesidades educativas especiales, no siendo así para el resto (70 maestros que representan el 93,3% de los entrevistados) quienes reflejaron en algunos casos respuestas como: “(...) se realizan sobre la base del diagnóstico (...)”, “(...) acciones para la atención educativa (...)”, “(...) son respuestas a las necesidades educativas de los alumnos (...)”, entre otras.

Con respecto a las exigencias a tener en cuenta en la realización de las adaptaciones curriculares se pudo apreciar que los 75 maestros entrevistados para un 100% presentaron un insuficiente conocimiento al respecto. De igual forma, sucede con el dominio de los tipos de adaptaciones curriculares más utilizadas en la actualidad y las diferentes formas de adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular realizada para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno.

Lo anterior se evidencia en que el 100% de los maestros posee insuficientes conocimientos sobre cómo adaptar significativamente los objetivos, los contenidos y la evaluación y no significativamente la metodología, organización temporal y espacial, las actividades y la evaluación, a partir de las necesidades que presentan los alumnos en los elementos del conocimiento de las asignaturas que recibe.

El 100% de los maestros entrevistados reflejó tener insuficiencias sobre los pasos estructurales que deben tenerse en cuenta para elaborar el documento de la adaptación curricular. Solo 10 maestros que representan un 13,3% expresaron que no deben faltar los datos generales del alumno.

Relacionado con la evaluación del nivel de competencia curricular como una de las condiciones previas para la planificación de la adaptación curricular se constató que el 100% de los maestros presentó insuficiencias; aunque es válido destacar que 37 de ellos, para un 49,3%, expresaron que “(...) consiste en hacer un contraste entre lo que sabe hacer el alumno y lo que debe saber según objetivos, contenidos y habilidades establecidas en el currículo (...)”.

No obstante, a pesar de que aproximadamente el 50% de los maestros entrevistados poseen dicho criterio, se apreció que 60 maestros (80%) presentan insuficiencias en el conocimiento de las acciones para la determinación del nivel de competencia curricular del alumno.

Con respecto a la determinación de la zona de desarrollo próximo se corroboró que 75 maestros, para un 100%, poseen conocimientos suficientes al respecto, pero cuando se profundizó sobre su contextualización en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares se pudo constatar que el 100% presentó dificultades en este sentido.

Es válido destacar que los 75 maestros entrevistados consideraron que la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo permiten precisar aquellas dificultades que presentan los alumnos en los diferentes elementos del conocimiento que integran el currículo.

En cuanto a las acciones para planificar una adaptación curricular propiamente dicha teniendo en cuenta las dificultades de los alumnos, el 100% de los entrevistados demostró no poseer conocimientos suficientes al respecto. En sus respuestas referían que consisten en: “(...) realizar el diagnóstico y establecer actividades diferenciadas en la planificación y desarrollo de la clase, entre otras”.

Resulta significativo destacar que solo cinco maestros, para un 6,6%, reflejaron que estas acciones consisten en adaptar el programa según las necesidades educativas de los alumnos.

Aunque básicamente la planificación de la adaptación curricular consiste de forma genérica en ello, se considera que es un criterio reduccionista, por cuanto, se están obviando aquellos aspectos que desde el punto de vista organizativo y procedimental permiten tomar decisiones conscientes y oportunas sobre qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar a los alumnos.

Con respecto a los aspectos de carácter didáctico y metodológico a desplegar para implementar una adaptación curricular, desde la clase, se pudo apreciar que 24 maestros que representan el 33,4% de los entrevistados, poseen conocimientos suficientes al respecto, debido a experiencias relacionadas al trabajo con los grupos multigrados principalmente en zonas rurales; elemento este que a juicio del autor favorece el proceso de inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria. Los 51 maestros restantes (66,6%) presentan insuficiencias en este sentido, ya que según expresaron, no siempre se les facilita la articulación correcta entre el contenido para todos los alumnos y el adaptado para el alumno con retraso

mental, así como mantener la homogeneidad, dentro de la diversidad áulica a la que se enfrentan.

La totalidad (100%) de los maestros entrevistados presentaron insuficiencias en cuanto a los métodos y acciones a emplear para ofrecer seguimiento y evaluar la efectividad de la adaptación curricular formulada para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno con retraso mental. Igualmente, sucede con el dominio de la importancia que reviste este momento, para realizar una valoración del progresivo avance o retrocesos del alumno y a partir del resultado retirar la adaptación curricular o rediseñarla según las nuevas necesidades educativas.

Los 75 maestros que representan el 100% valoraron de importante y necesario el desarrollo de acciones con el propósito de superarlos en lo relacionado con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares. Entre las acciones a desarrollar, sugieren la impartición de cursos de superación, talleres científicos, encuentros de intercambios de experiencias, visitas de ayuda metodológica y otras formas de trabajo metodológico. Se constató además, que 70 maestros (93,3%) poseen un insuficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad para enfrentar el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

A continuación se ofrece una tabla que refleja la distribución de las frecuencias por los indicadores, siguiendo las reglas de decisión tomadas en la operacionalización de la variable.

Tabla 7. Resultados de la entrevista a los maestros de la Educación Primaria

Dimensión	Indicadores	Escala valorativa					
		Evaluación inicial					
		S		PS		I	
		C	%	C	%	C	%
1. Teórica	1.1.Nivel de dominio de definición de las adaptaciones curriculares.			5	6,7	70	93,3
	1.2.Nivel de dominio de las exigencias para realizar una adaptación curricular					75	100
	1.3.Nivel de conocimiento sobre los tipos de adaptaciones curriculares.					75	100

	1.4. Nivel de conocimiento sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.					75	100
	1.5. Nivel de conocimiento sobre los pasos estructurales del documento de adaptación curricular.					75	100
2. Metodológica	2.1. Nivel en que evalúan la competencia curricular del alumno.			15	20	65	80
	2.2. Nivel en que determinan la zona de desarrollo próximo del alumno.					75	100
	2.3. Nivel en que planifican la adaptación curricular.			5	6,7	70	93,3
	2.4. Nivel en que implementan la adaptación curricular en la clase.			25	33,4	50	66,6
	2.5. Nivel en que realizan el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.					75	100
3. Actitudinal	3.1. Nivel de disposición para la realización de las adaptaciones curriculares.			5	6,7	70	93,3
	3.2. Nivel de compromiso en la realización de las adaptaciones curriculares.			5	6,7	70	93,3
	3.3. Nivel de responsabilidad en la realización de las adaptaciones curriculares.			5	6,7	70	93,3

Leyenda: S: suficiente. P.S: poco suficiente. I: insuficiente. C: cantidad. %: por ciento

Resultados de la entrevista a los directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental

La entrevista a los directivos de las escuelas especiales posibilitó obtener información acerca del dominio de los aspectos teóricos y metodológicos que poseen los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares, así como las acciones realizadas en función de superarlos en esta dirección. (En el anexo 6 y 7 se ofrecen la guía y los resultados obtenidos).

Se constató que el 100% de los entrevistados coincide en que los maestros de la Educación Primaria presentan insuficiencias en el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, manifestado en que desconocen:

- Las exigencias para realizar las adaptaciones curriculares.
- Las formas en las que se pueden modificar los componentes didácticos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Acciones para planificar una adaptación curricular.
- Acciones para ofrecer seguimiento a la adaptación curricular.
- Métodos para evaluar la adaptación curricular.

Los 13 directivos que representan el 86,6% plantearon que los maestros presentan insuficiencias en cuanto a las definiciones de las adaptaciones curriculares, no siendo así para el resto quienes consideran que al menos los maestros están conscientes que son estrategias didácticas y curriculares que se utilizan para dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

De igual forma sucedió con el indicador relacionado con el conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares, pues dos directivos, que representan el 13,3%, expresaron que los maestros dominan terminológicamente las adaptaciones a los elementos básicos del currículo, no siendo así con las adaptaciones de acceso al currículo.

Hubo 10 directivos entrevistados (66,6%) que plantearon que los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas presentan un insuficiente conocimiento para:

- Evaluar el nivel de competencia curricular del alumno.
- Determinar la zona de desarrollo próximo del alumno.
- Implementar las adaptaciones curriculares en la clase.

Al respecto, cinco directivos que representan el 33,3%, plantearon que algunos maestros deben poseer dominio de estos indicadores debido a estudios realizados como parte de su formación inicial y/o permanente, así como a experiencias obtenidas a partir del trabajo con el multigrado.

Relacionado con los temas y contenidos que han tenido en cuenta para superar a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos, el 100% de los entrevistados consideró que han sido los siguientes:

- Consideraciones psicológicas de los alumnos con retraso mental.

- Currículo (programa) y la didáctica establecida para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con retraso mental.
- Ayudas pedagógicas.
- Orientación familiar.

El 100% de los entrevistados expresó que las formas de trabajo metodológico más utilizadas para superar a los maestros son: las reuniones y los talleres metodológicos, las visitas de ayuda metodológica y las visitas de control.

La totalidad de los directivos entrevistados (100%) refirió que no han concebido en el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria que atienden alumnos con retraso mental, lo relacionado con la formulación, implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares como uno de los aspectos que permiten lograr calidad en la inclusión educativa para todos.

Por tanto, consideraron los 15 directivos entrevistados (100%) que estos maestros no poseen los conocimientos suficientes en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, enfatizando que las mayores insuficiencias radican en lo relacionado con el dominio de los aspectos metodológicos que sustentan dicho proceso.

El 100% de los entrevistados señaló que superar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con las adaptaciones curriculares es uno de los aspectos de mayor importancia en la actualidad, ya que las mismas permiten ofrecer respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental. Además, considera que se deben abordar temáticas como: el proceso de atención educativa integral, variantes de métodos y orientación familiar, entre otras.

Sugiere, además, que se deben planificar y ejecutar cursos de superación, conferencias y talleres metodológicos que posibiliten cumplir con tales propósitos.

En la entrevista realizada, se constató que el 100% de los directivos consideró que los maestros de la Educación Primaria no siempre enfrentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental con disposición, compromiso y responsabilidad.

Resultados de la entrevista al decano, los vicedecanos y los jefes de departamento de la Facultad Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

La entrevista realizada permitió constatar cómo se concibe la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas, desde la Universidad de Ciencias Pedagógicas como institución autorizada para ejecutar dicho proceso. (En el anexo 8 aparece la guía de entrevista).

El 100% de los entrevistados planteó que la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos se concibe de acuerdo con las necesidades que estos presentan; las cuales son identificadas por la Dirección Provincial de Educación y a su vez, informadas a dicha institución con el propósito de proponer un sistema de acciones que permita contribuir a su solución.

De igual forma, la totalidad de los entrevistados reflejó que la superación de los maestros de la Educación Primaria que atienden alumnos con necesidades educativas especiales debe ser planificada y ejecutada por los profesionales del departamento de Educación Especial, ya que son los que poseen los recursos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir con tales propósitos.

Entre las necesidades más apremiantes a solucionar se encuentran, según plantea el 100% de los entrevistados:

- atención educativa integral
- orientación familiar
- atención a la diversidad
- realización de las adaptaciones curriculares

Agregó el 100% de los entrevistados, que se debe proponer una estrategia que permita superar a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con necesidades educativas especiales incluidos, la cual debe poseer diferentes formas de organización entre las que se encuentran: los cursos de superación, los talleres metodológicos y los debates científicos, entre otras.

El 100% de los entrevistados consideró de muy importante la superación de estos maestros, pues les permitirá actualizar conocimientos y desarrollar habilidades no

adquiridas en su formación inicial y que son necesarias a partir de las exigencias que impone la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Resultados de las entrevistas individuales a los funcionarios del MINED

Las entrevistas individuales fueron realizadas a funcionarios del MINED que desde su rol profesional actual están estrechamente relacionados con la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Las entrevistas fueron concebidas con el propósito de obtener información acerca de la concepción curricular y de la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria. (En el anexo 9 se muestra la guía).

El 100% de los entrevistados coincidieron en expresó que actualmente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria se tiene en cuenta el currículo correspondiente con la entidad gnoseológica y el nivel de funcionamiento del alumno, lo cual conlleva a la existencia de dos currículos en una misma aula.

Consideró, además, que debe existir un solo currículo: el de la Educación Primaria realizando en él ajustes y modificaciones según las necesidades, potencialidades y variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental.

Coincidieron los cinco entrevistados (100%) en que el currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria debe ser enriquecido, a partir de la búsqueda de un equilibrio entre las prescripciones curriculares para la formación general y la orientación de la preparación para la vida y la formación laboral.

Expresaron como ventajas de tales consideraciones las siguientes:

- Se humaniza más la acción curricular con estos alumnos, al considerar sus características y peculiaridades como condiciones previas para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Disminuye la carga docente de los maestros que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

Al concluir precisaron que apremia la necesidad de superar a los maestros para materializar las consideraciones realizadas con respecto al currículo y a sus

adaptaciones en la educación de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

A continuación se resumen las **principales insuficiencias** detectadas en el estudio diagnóstico que marcaron las pautas para la superación, ellas son:

Los maestros de la Educación Primaria presentan insuficiencias en el dominio de los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Dominio de definiciones y tipos de adaptaciones curriculares.
- Dominio de las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Conocimiento de las diferentes formas de adaptar los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Conocimiento de los aspectos estructurales del documento de la adaptación curricular.

Los maestros de la Educación Primaria presentan insuficiencias en el conocimiento de los aspectos metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares evidenciadas en:

- Cómo formular las adaptaciones curriculares, desde la evaluación del nivel de competencia curricular, la determinación de la zona de desarrollo próximo y la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Cómo implementar las adaptaciones curriculares desde la clase, mediante el empleo de aspectos de carácter didáctico y metodológico.
- Cómo ofrecer seguimiento y evaluar las adaptaciones curriculares, desde una perspectiva transformadora y sistemática.

El tratamiento de los aspectos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares en los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de la carrera de Educación Primaria no ha sido abordado suficientemente y, por ende, no se han ofrecido herramientas teóricas y metodológicas para la formulación, implementación y evaluación de las mismas.

En la superación posgraduada para maestros de la Educación Primaria no se les ha ofrecido un tratamiento suficiente a los contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares, como respuesta a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental.

En la concepción de las estrategias de trabajo científico-metodológico del departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental, no se han garantizado suficientemente la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los maestros de la Educación Primaria no siempre poseen un suficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, de modo que estas puedan satisfacer las necesidades educativas especiales y lograr calidad en la inclusión educativa de dichos alumnos.

A partir del estudio realizado se identifican como **fortalezas** en los maestros de la Educación Primaria en relación con el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, las siguientes:

- Los maestros de la Educación Primaria están conscientes de las necesidades que presentan en su preparación con respecto al proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- La disposición y el interés de los maestros de la Educación Primaria para recibir la superación en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares y en otros temas afines con las exigencias sociales de la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental.
- Los maestros de la Educación Primaria están convencidos de la necesidad de la realización de las adaptaciones curriculares como elemento esencial para satisfacer las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental.
- Las experiencias obtenidas por los maestros en el trabajo con el multigrado, lo que favorece la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase.

A partir de las insuficiencias declaradas se precisan como necesidades de **superación** de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares las siguientes:

- Actualizar los conocimientos de los maestros en cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Adquirir habilidades para la formulación, implementación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- Perfeccionar los conocimientos con respecto a los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase.
- Actualizar los conocimientos en cuanto a las acciones y los métodos para el seguimiento y la evaluación de las adaptaciones curriculares.
- Crear cambios de actitudes en los maestros, de modo que asuman el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental con disposición, compromiso y responsabilidad.

Conclusiones parciales del capítulo

El estudio empírico realizado permitió constatar que los maestros de la Educación Primaria pertenecientes a los municipios Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río en su formación inicial no recibieron la suficiente preparación para enfrentar el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los maestros de la Educación Primaria poseen una insuficiente preparación teórica, metodológica y actitudinal para enfrentar el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental y, por tanto, necesitan superarse en esta dirección.

Las necesidades anteriormente detectadas como resultado del diagnóstico del estado actual de preparación y de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria, se convierten en punto de partida para la elaboración de una estrategia de superación que posibilita abordar lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS CON RETRASO MENTAL

En este capítulo se presenta la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, así como los resultados de la valoración realizada a través del criterio de los expertos y su aplicación práctica.

3.1. Conceptuación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

La decisión de elaborar una estrategia de superación requirió de la búsqueda de definiciones y variedades de este resultado científico.

Desde la Educación Avanzada se aporta un grupo de terminologías sobre este concepto, entre ellas se destacan: estrategia interventiva conjunta, estrategia interdisciplinaria de superación, estrategia para la formación de expertos, estrategia para la elaboración de los proyectos de investigación, estrategia de evaluación y estrategia de superación.

El análisis bibliográfico realizado por el autor posibilitó constatar que autores como: Añorga, J. (1989-2012), Sánchez, J. (1993), Valcárcel, N. (1998), Salazar, J. (2001), Borges, J. E. (2003), Sierra, R. A. (2004), Valle, A. (2005), Deler, G. (2007), Castro, O. J. (2007), de Armas, N. (2011) y otros, han realizado aportes al respecto.

En la revisión documental el autor ha podido apreciar que en las estrategias debe existir una interrelación entre todos sus componentes para lograr el fin propuesto. En este sentido, es necesario destacar las consideraciones realizadas por Borges, J. E. (2003), al expresar que son una: “(...) combinación lógica de actores, factores y acciones, seleccionadas entre otras alternativas de combinación para lograr un determinado objetivo en un contexto específico (...)”. (p. 7).

Sobre este particular y en relación con lo planteado anteriormente, Añorga, J. (1998), plantea que es: “La conceptualización de formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazos, explicitando en

su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”. (p. 30).

En la presente investigación, se asume dicha definición, dada la relevancia teórica y metodológica que poseen las consideraciones realizadas para la elaboración de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Asimismo, resultan importantes los criterios expresados por Valle, A. (1999) y Salazar, J. (2001), quienes plantean que las estrategias contienen misión, objetivos, sistema de etapas, acciones, métodos, recursos y períodos de tiempos a seguir para alcanzar el fin deseado.

Al profundizar en los estudios sobre el tema en cuestión, se encontraron los criterios expresados por Valcárcel, N. y otros (1998), quienes consideran que las estrategias de superación son: “Sistema de acciones personalizadas, que permiten implementar en la práctica pedagógica, la utilización de los métodos y procedimientos que posibilitan la transformación de la conducta de los sujetos, vistas en el desempeño de quienes participan, llevándolos al mejoramiento profesional y a la elevación de la calidad de vida de los seres humanos que se desarrollan en un contexto socio-cultural determinado”. (En Añorga, J. 1998, p. 30).

3.2. Estructura de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

El diccionario de la Real Academia Española expresa que: “Una **estructura** se traduce en distribución y orden de las cosas, forma interior de organización del sistema que constituye una unidad de conexiones estables entre sus elementos (...)”. De este modo, la estrategia de superación que se propone constituye en sí misma una estructura, la cual se corresponde con las consideraciones realizadas por Valle, A. (2012).

El primer elemento de la estructura de la estrategia de superación está relacionado con los **fundamentos** filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, jurídicos y legales, curriculares y didácticos.

La **misión** de la estrategia consiste en garantizar la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares como respuesta a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental y a las exigencias actuales que impone la inclusión educativa.

El **objetivo general** es contribuir a la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los **objetivos específicos** son:

- ❖ Elevar el nivel de conocimientos de los maestros de la Educación Primaria sobre los aspectos teóricos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- ❖ Elevar el nivel de conocimientos de los maestros en lo relacionado con los aspectos metodológicos que sustentan la implementación de las adaptaciones curriculares.
- ❖ Fomentar niveles superiores de disposición, compromiso y responsabilidad en los maestros ante la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
- ❖ Promover la reflexión, innovación y creatividad en los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares.

Las **fases** de la estrategia de superación (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), contienen **acciones** generales, a corto, mediano y largo plazos; así como **formas de organización** que en su estructura didáctica integran objetivos, temas, sistema de contenidos, métodos, procedimientos, sistema de evaluación y bibliografía.

Los **recursos materiales** que se proponen en la estrategia contribuyen al cumplimiento de los objetivos propuestos.

A continuación se presenta un **esquema** con la estructura general de la estrategia.

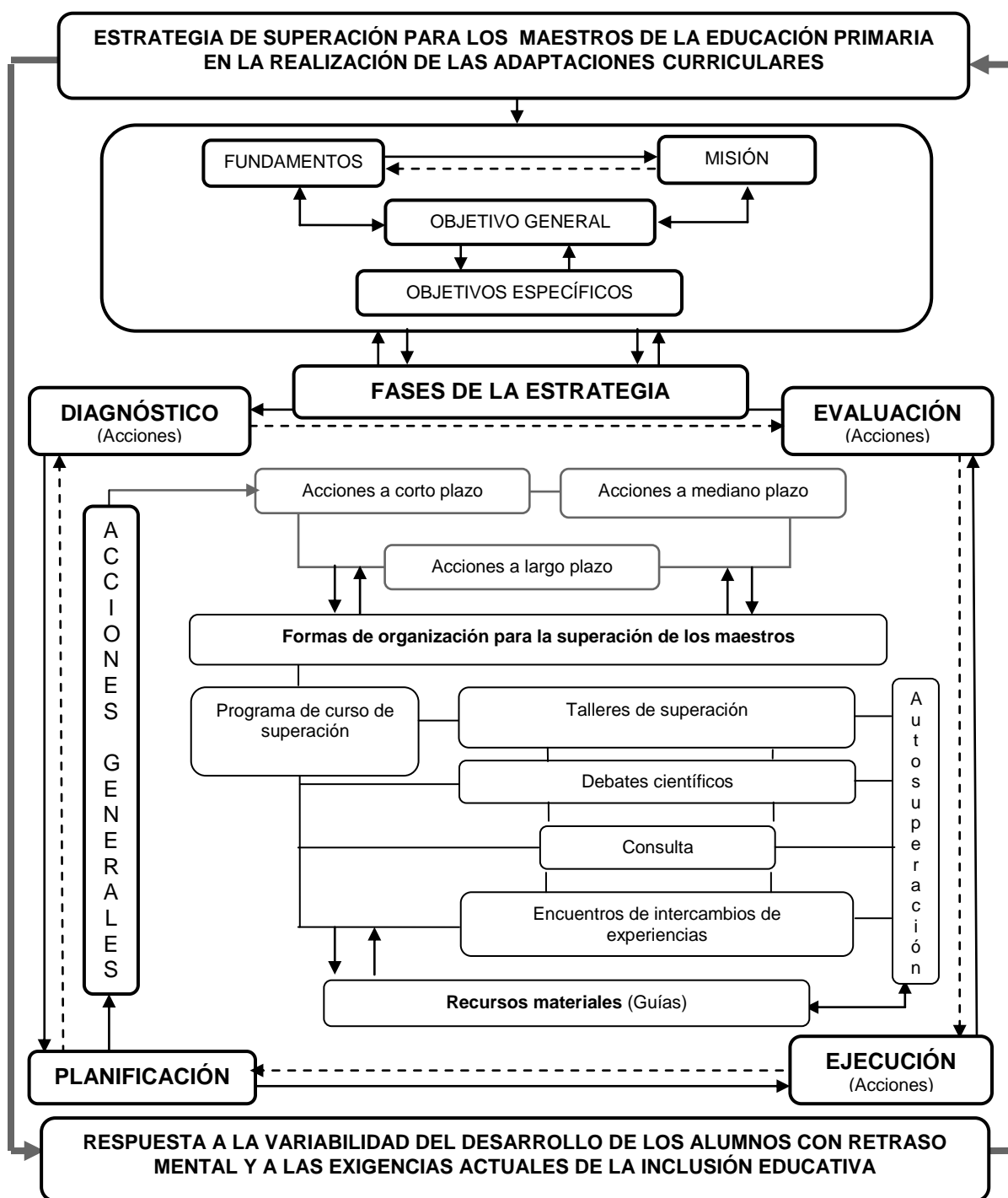


Figura 4. Estructura de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria

A partir de la determinación y elaboración de los aspectos estructurales y metodológicos que comprenden la estrategia de superación que se propone como vía de solución a las necesidades identificadas en los maestros de la Educación Primaria se precisan las siguientes características:

- Es **contextualizada**, pues responde a las necesidades específicas de los maestros que atienden alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria de los municipios seleccionados para el estudio.
- Propicia la **relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal** de los maestros a través de la participación en las diferentes formas de organización planificadas para su superación.
- Tiene un carácter **flexible**, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación, a partir de las necesidades de los maestros que participan. Permite ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las semejantes condiciones para la cual ha sido confeccionada.
- Es **funcional**, porque permite la superación de los maestros en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.
- Es **desarrolladora**, pues propicia el estilo participativo e interactivo, protagonismo, desarrollo y la transformación de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
- Es **transformadora** de las fuerzas productivas en función del desarrollo y los cambios dados en el orden socio-político.
- Es consecuente con los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.

3.3. Fundamentación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental

La utilización de los métodos histórico-lógico, el análisis documental y el enfoque de sistema para las indagaciones a nivel teórico, le permitieron al autor identificar y precisar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la elaboración de la estrategia de superación que se propone.

Los elementos teóricos sistematizados en el capítulo 1, constituyen parte importante de los fundamentos teóricos a tener en cuenta; no obstante, resulta imprescindible complementarlos a partir de la integración de los elementos básicos que aportan varias ciencias.

La estrategia de superación que se propone se fundamenta en el materialismo-dialéctico e histórico y su base metodológica, es por consiguiente, la teoría marxista-leninista del conocimiento. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista han sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa, pues orienta el camino lógico del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva, que según Lenin, V. I. (1964), va: “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica (...)”. (p. 165).

El autor de la tesis comparte estas ideas, pues para la elaboración de la estrategia de superación se requiere transitar por ese camino. Su travesía permite identificar qué parte de la superación de los maestros para el proceso de inclusión educativa de los alumnos con retraso mental debe ser objeto de transformación (la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares) y en su abstracción, identificar las contradicciones, necesidades y potencialidades que se manifiestan en él, para estar en condiciones de elaborar y aplicar una estrategia de superación en función de lograr el objetivo general propuesto.

En este sentido, es importante revelar los principios que sustentan y orientan la científicidad del método que se utiliza en la elaboración de la estrategia de superación, ellos son: la objetividad, el movimiento, el desarrollo, la concatenación universal, el análisis multilateral, la flexibilidad y el carácter histórico-concreto.

Todos ellos están muy interrelacionados, pues al tratar de conocer la esencia del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental en correspondencia con las condiciones específicas en que se produce; permite, desde la investigación científica, contribuir a su transformación con la elaboración y aplicación de una estrategia de superación.

En la elaboración de la estrategia de superación que se propone se consideran los infinitos nexos de interacción e interdependencia que existen entre las instituciones educativas, que de forma concatenada permiten superar y asesorar científica y metodológicamente a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos.

En correspondencia con lo anterior, en la estrategia se han considerado las exigencias sociales relacionadas con la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria; como condicionantes de nuevas propuestas que en el orden educativo han de desarrollarse en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

Es por ello que la superación de los maestros se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social y, dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano, constituyendo un imperativo derivado de su condición de primer orden como agente educativo asignado por la sociedad.

En este sentido, la concepción general de la estrategia permite la transformación de las fuerzas productivas (maestros), en correspondencia con el desarrollo y las transformaciones dadas en el orden socio-político. De ello se deriva el desafío profesional que tienen los maestros, desde lo docente-educativo, lo metodológico, la superación y lo investigativo; los cuales le permiten dar solución a los problemas y demandas sociales, presuponiendo la superación permanente en función de establecer una relación entre escuela-sociedad.

La escuela primaria como institución social y en ella el maestro, desempeñan un papel dinamizador del sistema de influencias educativas en función de la preparación para la vida adulta independiente de los alumnos con retraso mental, a partir del análisis de las exigencias sociales y las posibilidades y potencialidades reales del alumno para interactuar como un miembro del grupo social.

Asimismo, la estrategia se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y este se refleja en todos los componentes del contenido de la misma, destacando su carácter humanista y optimista del desarrollo; así como los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor de los maestros; donde se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico de los alumnos con retraso mental,

concediéndoles gran importancia a los factores sociales, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la vivencia, la comunicación y la actividad en el desarrollo de la personalidad.

Se parte de considerar las ideas de L. S. Vigotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los maestros de la Educación Primaria durante el proceso de superación. El papel del maestro como mediador en el desarrollo psíquico de los alumnos constituye el aspecto clave a tomar en cuenta en la elaboración de la estrategia de superación.

Esto ha sido significativo en la estrategia a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la evolución de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, a partir de la acción reflexiva y las prácticas de innovación en la continua actualización curricular, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico-cultural.

La estrategia se fundamenta en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual Revolución Educativa, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

En este sentido, para elevar el nivel de superación de los maestros de la Educación Primaria, la implementación de las formas de organización planificadas en la estrategia se fundamentan en la unidad de la instrucción y la educación, permitiendo

el desarrollo de capacidades cognoscitivas y la formación de convicciones de forma simultánea en dichos maestros.

Para cumplir con ello, la estrategia propicia la relación entre la teoría y la práctica; ya que los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales relacionados con las adaptaciones curriculares que adquieren los maestros desde las diferentes formas de organización; pueden emplearlos en su propia formulación, implementación y evaluación, para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental.

En esta dirección, la estrategia prepara a un maestro de la Educación Primaria capaz de concebir la actividad educativa de forma consciente y creativa; que a su vez sea guía y orientador activo del proceso, desde el uso de métodos y técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual; lo que permite el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos con retraso mental, acorde con el contexto social en el que se desarrolla.

La estrategia de superación que se presenta se fundamenta en los **principios** de la Educación Avanzada, los cuales se contextualizan a continuación:

- Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación: el problema de la superación de los maestros de la Educación Primaria surge como necesidad de estos para la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos, lo cual fue constatado a través de todas las técnicas e instrumentos aplicados en el capítulo 2 y toma su expresión como un objetivo didáctico a lograr; permitiendo precisar, qué conocimientos desea completar o profundizar, sobre qué habilidades práctico-profesionales hay que trabajar en los maestros y propicia la producción de nuevos conocimientos en dependencia de la motivación que se cree en estos por medio de la conjugación de sus intereses personales, laborales (o profesionales) y sociales (o institucionales). Por otra parte, se considera que la estrategia de superación diseñada favorece el establecimiento de intercambios, discusiones y diálogos entre los maestros o lo que es igual: favorece la comunicación profesional.

- Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado. Este principio ofrece el ajuste en tiempo para la realización de la estrategia de

superación que garantiza su racionalidad, sin que esta se convierta en un atentado contra la creatividad. La estrategia permite a través de las formas organizativas planificadas (programa de curso de superación, talleres de superación, debates científicos, consultas, encuentros de intercambios de experiencia y autosuperación) llegar a un nivel de producción intelectual, original y útil, para que los maestros puedan formular, implementar y evaluar adaptaciones curriculares; lo cual va a permitir satisfacer las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental incluidos. Por tanto, la calidad no solo se evalúa en términos de resultados académicos sino, y fundamentalmente, en sus resultados de producción intelectual, contribuyendo esto a resolver uno de los problemas de la superación de los maestros de la Educación Primaria.

- Principio de la relación de la teoría, la práctica y la formación de valores. La estrategia de superación permite un acercamiento mayor a la vida, por tanto, permitirá a los maestros una valoración más elevada de los problemas a resolver y una mayor motivación y satisfacción por los problemas resueltos. Los incita a la formación de una conducta profesional en su vida y a un mayor crecimiento humano.
- Principio del vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales. Este a pesar de ser un principio de carácter organizativo, toma su expresión en el diseño de la estrategia debido a la correspondencia que tiene con el carácter de sistema que posee la Educación Avanzada; la cual se deriva en un infinito número de subsistemas; en particular con la propuesta se está actuando sobre el subsistema de superación de los maestros de la Educación Primaria; pero se hacen necesarios los vínculos con otros, en este caso específico con el de Educación Especial; ya que este desde sus objetivos básicos actúa como centro que brinda recursos y apoyos.
- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada. Este principio garantiza la satisfacción de las necesidades de los maestros de la Educación Primaria de acuerdo con la superación recibida en su formación inicial. También con este diseño, se propician momentos de autorreflexión donde cada profesional piensa en término de carencias que posee en su formación

básica y qué acciones de superación o de investigación debe acometer para la satisfacción de dichas necesidades.

Además, resulta importante tener en cuenta en la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental, fundamentos jurídicos y legales, curriculares y didácticos. En este sentido se asumen como fundamentos jurídicos y legales planteamientos realizados en:

- Artículos 40, 41 y 46 correspondientes al apartado C “Contratación y formación del personal docente” de la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de junio de 1994.
- Artículo 8 del Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Celebrado en Senegal, del 26 al 28 de abril de 2000.
- XIII Conferencia Iberoamericana de Educación. Celebrada en Tarija, Bolivia, 4 y 5 de septiembre de 2003.
- Temas 2.5, 4.4 y 4.5 de la Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra del 25 al 28 de noviembre de 2008. ONU.

La contextualización de estos planteamientos en la estrategia que se propone, patentizan la necesidad de la actualización y el perfeccionamiento de los conocimientos y las actitudes de los maestros de la Educación Primaria, en función de la modificación de los componentes didácticos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental, en correspondencia con las exigencias sociales que impone el proceso de inclusión.

Desde el punto de vista curricular, el autor toma en cuenta para fundamentar la estrategia de superación que se propone, consideraciones realizadas por Álvarez, C. (1995), Addine, F. (2000), Ruíz, A. (2003) y Martínez, F. (2004), entre otros, al referir que el currículo es un proyecto educativo global que asume una conceptualización didáctica relacionada con el contexto histórico-social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades de los alumnos y a los progresos de la ciencia.

En consecuencia con lo planteado y por ajustarse a las intenciones de la presente investigación, igualmente se asumen como fundamentos los criterios de Cobas, C. L., Gayle, A., Guerra, S. (2008) y otros, al expresar que el currículo es también un marco de actuación en el que se proyecta la didáctica; en tanto, es imposible desarrollarlo sin atender el papel del maestro y los alumnos, así como del resto de los componentes didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La materialización de este proceso (enseñanza-aprendizaje) en los alumnos con necesidades educativas especiales presupone que la concepción curricular de la escuela se ajuste a las características y necesidades individuales de los alumnos, así como a las materias a enseñar y a las tareas de aprendizaje.

Los análisis realizados son pertinentes con la estrategia que se propone, ya que sus propósitos generales consisten precisamente en la superación de los maestros de la Educación Primaria para que conciban un currículo que se ajuste a la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental y a las exigencias sociales relacionadas con la inclusión educativa.

Se asumen como fundamentos didácticos de la estrategia, las consideraciones sistematizadas por el autor en el capítulo 1 de la presente investigación, los que se complementan con los criterios expresados por Valcárcel, N. (1998) y otros al referir que: “(...) en la didáctica de la Educación Avanzada se observa que en ella se estudian los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de dos categorías: actividad y comunicación y la contradicción fundamental de estos procesos es la preparación para la vida, aborda todas las categorías didácticas: objetivo, contenido, método, medios, formas organizativas y evaluación, para dar solución al encargo social con un enfoque sistémico y personológico (...)”. (En Añorga, J. 1998, p. 28).

La asunción de los planteamientos anteriores permite plantear que la didáctica de la Educación Avanzada ofrece a la estrategia que se propone las categorías necesarias para la planificación, ejecución y evaluación de la superación en correspondencia con las insuficiencias y necesidades existentes en la preparación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares y las exigencias sociales del proceso de inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

3.4. Fases de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria

a). Primera fase. Diagnóstico de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria

El objetivo principal de esta fase es: determinar las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para cumplir con el objetivo propuesto, se trazaron e implementaron las siguientes acciones:

1. Precisar las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en la recopilación de la información sobre las insuficiencias y necesidades de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
2. Determinar los métodos a emplear para identificar las necesidades de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.
3. Elaborar los instrumentos correspondientes a los métodos determinados para identificar los conocimientos que poseen los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
4. Aplicar los instrumentos elaborados para la identificación de los conocimientos que poseen los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
5. Procesar los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos aplicados.
6. Elaborar un informe donde se reflejen cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde enero hasta marzo de 2011.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico y caracterización propiciaron un acercamiento a las principales necesidades que en el orden de la superación presentan los maestros de la Educación Primaria. Estas se manifiestan principalmente en insuficiente conocimiento sobre los aspectos teóricos,

metodológicos y actitudinales que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares. (Ver el capítulo 2).

Dichas necesidades sientan las bases para la búsqueda de una solución, de ahí que en la siguiente fase se presenten acciones como posibles vías de solución a esta problemática.

b). Segunda fase. Planificación de la superación de los maestros de la Educación Primaria

El objetivo de esta fase es: planificar de forma organizada las acciones y las formas de organización a ejecutar en función de superar y crear cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares. Para cumplir con el objetivo propuesto en esta fase, se proponen **acciones generales y a corto, mediano y largo plazos**.

Seguidamente se presentan las **acciones generales**, las cuales están dirigidas a planificar de forma organizada y consciente la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Dentro de las acciones generales, se incluyen las que están dirigidas a la sensibilización de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares; de modo que enfrenten el proceso con disposición, compromiso y responsabilidad.

Acciones de sensibilización

1. Realizar un conversatorio con los maestros protagonistas del proceso de superación con el objetivo de abordar las principales concepciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa.
2. Desarrollar una conferencia para analizar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.
3. Realizar visitas a las escuelas especiales para alumnos con retraso mental, con el propósito de constatar resultados obtenidos en la educación, a partir de la realización de las adaptaciones curriculares.

4. Analizar con los maestros la propuesta de procedimientos para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales incluidos en los centros de la Educación General. (Propuesta del MINED).

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y ejecutaron desde abril hasta junio de 2011.

Acciones generales

1. Establecer los objetivos a alcanzar en función de orientar y guiar el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria, a partir de las necesidades identificadas en el diagnóstico del estado actual.

Los objetivos a alcanzar en función de orientar y guiar el proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria son los siguientes:

- Actualizar los conocimientos de los maestros de la Educación Primaria en cuanto a la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos.
- Elaborar las diferentes formas de organización con carácter sistémico, en función de superar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
- Determinar el período de tiempo en el que se va a desarrollar cada forma de organización elaborada en función de superar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.
- Establecer el sistema de evaluación a emplear en cada forma de organización, de modo que permita valorar el desarrollo de la superación de los maestros de la Educación Primaria.
- Determinar la instrumentación práctica de las formas de organización seleccionadas.

2. Determinar los requisitos para la planificación de la superación de los maestros de la Educación Primaria.

Los requisitos propuestos para la planificación de las formas organizativas en función de la superación de los maestros de la Educación Primaria fueron los siguientes:

- Proyectar las formas organizativas en correspondencia con las insuficiencias en la preparación y las necesidades de superación de los maestros detectadas en el diagnóstico del estado actual realizado.
- Proyectar las formas organizativas con un carácter sistémico, de modo que permitan transformar el modo de pensar y actuar de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
- Articular las formas organizativas con formas de trabajo metodológico de modo que permitan lograr los objetivos propuestos.
- Evaluar el desarrollo progresivo de la superación de los maestros de la Educación Primaria durante la adquisición de los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y ejecutaron en abril de 2011.

3. Determinar las formas de organización a ejecutar en función de la superación de los maestros de la Educación Primaria.

Las formas de organización seleccionadas se corresponden con los presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.

Seguidamente se muestra un esquema que muestra las formas de organización seleccionadas. (Ver la figura 6).

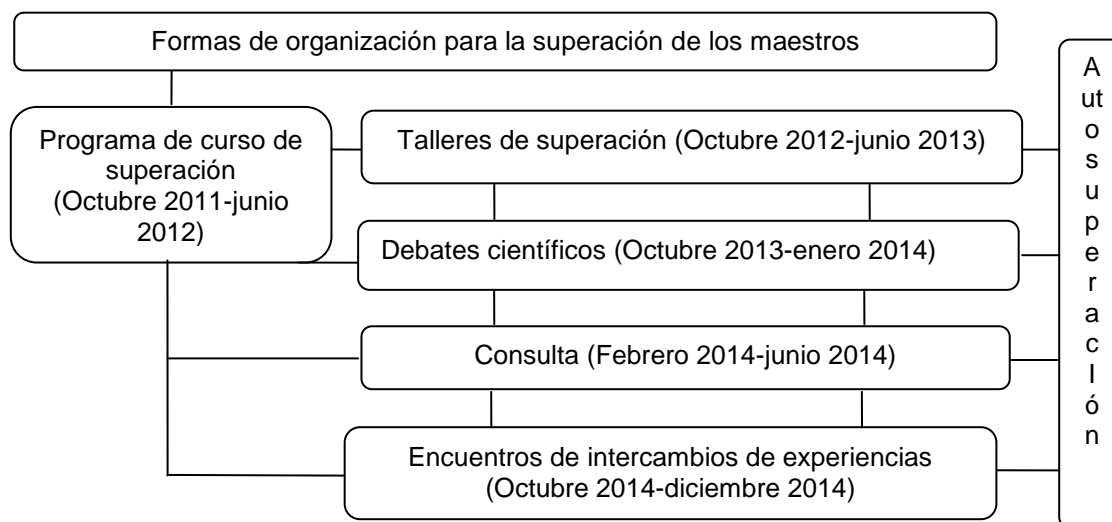


Figura 5. Formas de organización planificadas en la estrategia de superación

4. Establecer el cronograma para la ejecución de las formas de organización determinadas y su concreción en los municipios Viñales, Consolación del Sur y Pinar del Río. (Ver el anexo 10).

5. Precisar los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación de las actividades de superación en función de los problemas identificados.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde marzo hasta abril de 2011.

6. Planificar las diferentes formas de organización para la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

7. Elaborar los recursos materiales necesarios para la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Estos son:

- Guías para la autosuperación de los maestros. (Ver el anexo 11).
- Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. (Ver el anexo 12).

8. Determinar los indicadores y formas de evaluación de los maestros para valorar continuamente los avances en la apropiación de los conocimientos teóricos, metodológicos y actitudinales necesarios en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

En la estrategia la evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes; lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional de los maestros de la Educación Primaria en cuanto a la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Desde esta perspectiva la evaluación permite:

- Conocer la marcha del proceso de superación de los maestros en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia.

- Que la superación, como un proceso de perfeccionamiento profesional y humano, les permita su desarrollo en la medida que aprendan a autoevaluarse y a evaluar el trabajo de los demás.
- Rediseñar la estrategia elaborada en función de las nuevas necesidades que presenten los maestros.

Independientemente de que en cada forma de organización se establece la evaluación de los maestros según los objetivos propuestos, a continuación se proponen los cortes evaluativos realizados para evaluar el progresivo avance y desarrollo de habilidades alcanzadas por los maestros y junto a ello el funcionamiento de la estrategia de superación elaborada:

- 1er corte evaluativo. Junio de 2012. Al finalizar el curso de superación.
- 2do corte evaluativo. Junio de 2013. Al finalizar los talleres de superación.
- 3er corte evaluativo. Junio de 2014. Al finalizar las consultas.
- 4to corte evaluativo. Diciembre de 2014. Al finalizar los encuentros de intercambio de experiencias.

Los indicadores a medir en cada uno de los cortes evaluativos están en correspondencia con los operacionalizados en el capítulo 2 de la presente investigación.

Las acciones anteriormente descritas se proyectaron y se ejecutaron desde marzo hasta septiembre de 2011.

9. Confeccionar el registro de evaluación y control para la recogida de la información sobre el proceso de realización de las actividades de superación. Fecha de realización. Septiembre de 2011.

A continuación se muestra la planificación de las diferentes formas de organización, seleccionadas.

Curso de superación

Según refiere Añorga, J. (1995), el curso de superación profesional es: “Una actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de necesidades de complementación y profundización de los conocimientos de los profesionales. Debe enfatizarse su uso

en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil". (p. 12).

El curso de superación se inscribe como respuesta a las necesidades declaradas por el equipo metodológico de la Dirección Provincial de Educación Primaria en Pinar del Río y como parte de la programación de estudios de posgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", para ser impartido a maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

El programa se concibe para ser desarrollado con un total de 216 horas/clases, de ellas 54 representan las horas presenciales, el resto forma parte de la autosuperación (no presencial); lo que permite actualizar los conocimientos de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para cumplir con el objetivo propuesto se proponen los siguientes temas:

- Tema 1. Concepción curricular para la educación de alumnos con retraso mental
- Tema 2. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria
- Tema 3. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares

La evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos del curso de superación debe permitir la determinación de los avances y/o retrocesos de los mismos para, de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, mediante la participación de los maestros en los seminarios, talleres y clases prácticas que promueven los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos. Como evaluación parcial se propone la realización de un ensayo sobre los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental y como evaluación final se recomienda la elaboración y discusión de una adaptación curricular para este tipo de alumnos. En el proceso de evaluación se debe prestar especial atención a la actitud reflejada por los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares.

En el anexo 13 se muestra el programa del curso de superación.

Talleres de superación

El taller, según plantea Añorga, J. (2002), es: “(...) un ejercicio de confrontación, que obliga al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrolla la receptividad, el pensamiento, la agilidad de respuesta, enfrentarse consigo mismo y rompe con el miedo escénico”. (p. 2).

El taller: “(...) es una forma, un camino, una guía flexible enriquecedora para la persona y para el grupo, fundamentalmente en el aprendizaje y la activación del pensamiento con propia convicción, necesidad y elaboración”. (Lespada, J. C. 2009, p.17).

Según Lespada, J. C. (2009): “El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. El docente deja de tener el dominio de la información para compartirla y también busca nueva información”. (p. 101).

Por las posibilidades que ofrece el taller para establecer la relación entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, así como la dinámica que ellos encierran; es que se asume por el autor esta modalidad de trabajo como vía para la superación a los maestros.

Los talleres propuestos permiten integrar y consolidar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos por los maestros en el curso de superación y como parte de la autosuperación realizada. Además, posibilitan el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas, la confrontación de ideas, juicios y opiniones.

Los talleres se conciben con un enfoque de sistema, de modo que cada uno de ellos se constituya en eslabones (partes) de un todo.

El desarrollo de los temas de los talleres tiene un carácter flexible, adaptándolos siempre a las necesidades y posibilidades de los maestros en superación.

Los propósitos generales de los talleres consisten en desarrollar las habilidades de los maestros de la Educación Primaria en la formulación, implementación y el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.

Para cumplir con ello se proponen como temas los siguientes:

- Tema 1. La evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la formulación de las adaptaciones curriculares
- Tema 2. Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares
- Tema 3. Formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular
- Tema 4 y 5. La formulación de la adaptación curricular propiamente dicha
- Tema 6 y 7. La implementación de la adaptación curricular en la clase
- Tema 8. El seguimiento y evaluación de la adaptación curricular

La evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos de los talleres de superación debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para, de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, a partir de las reflexiones, criterios y propuestas de los maestros.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación serán los siguientes:

- Dominio de acciones y métodos para la evaluación del nivel de competencia curricular y determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la planificación de las adaptaciones curriculares.
- Dominio de las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Dominio de las formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.
- Forma en la que los maestros planifican la adaptación curricular propiamente dicha.
- Forma en la que los maestros implementan la adaptación curricular en la clase.
- Forma en la que los maestros ofrecen seguimiento y evalúan la adaptación curricular.
- Nivel de actitud, compromiso y responsabilidad con que los maestros asumen la realización de las adaptaciones curriculares.

En el anexo 14 se muestra el programa de los Talleres de Superación y en el 15 aparecen los talleres de superación planificados.

Debates científicos

Los debates científicos permiten la actualización científica del conocimiento profesional de los maestros de la Educación Primaria mediante la presentación y exhibición de razonamientos, juicios y cuestionamientos; así como el cotejo y confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidencian el crecimiento profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso superación. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

De esta manera, los debates científicos apoyan y refuerzan las acciones desarrolladas en el resto de las formas de organización desarrolladas. Así mismo, miden la efectividad de la autosuperación de los maestros y sirven de retroalimentación, evaluación, enriquecimiento y perfeccionamiento sistemático.

Se proponen con el objetivo de consolidar los conocimientos adquiridos por los maestros, a través del debate de problemáticas de mayor polémica en cuanto al proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Las temáticas a desarrollar son:

- Tema 1. Concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria

Objetivo: promover el debate científico de determinadas cuestiones relacionadas con la concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

- Tema 2. Proceder metodológico para la formulación de adaptaciones curriculares

Objetivo: promover el debate científico de determinadas preocupaciones relacionadas con el proceder metodológico para la formulación de adaptaciones curriculares.

- Tema 3. Implementación de la adaptación curricular en la clase

Objetivo: promover la reflexión científica de cuestiones relacionadas con la implementación y evaluación de la adaptación curricular en la clase.

- Tema 4. Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular

Objetivo: promover la reflexión científica de cuestiones relacionadas con el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular

La evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos de los debates científicos debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, a partir de la participación activa de los maestros en los debates.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación serán los siguientes:

- Dominio de los maestros de la concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.
- Dominio del proceder metodológico para la formulación de las adaptaciones curriculares.
- Dominio de los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de la adaptación curricular en la clase.
- Dominio de métodos y procedimientos para el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.
- Nivel de actitud, compromiso, responsabilidad con que los maestros asumen la realización de las adaptaciones curriculares.

En el anexo 16 se muestra el programa para los debates científicos.

Consulta

La consulta se propone como una forma de organización complementaria para profundizar en aquellos elementos que aún quedaron deficitarios en relación con el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

A esta deben asistir los maestros que la consideren necesaria para evacuar determinadas dudas y necesidades relacionadas con la formulación, implementación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares.

Los temas a tratar en las consultas deben corresponderse con los abordados en el resto de las formas de organización, así como otros que los maestros consideren necesarios y complementarios para la realización de las adaptaciones curriculares.

Se deben realizar con una frecuencia de dos veces al mes y con una duración de 4 horas, lo que representa un total de 24 horas de consulta.

Encuentros de intercambios de experiencias

Según González, D. (2001), el **encuentro de intercambio de experiencias** es la: “Confrontación entre partes interesadas en un mismo tema (intereses comunes). Permite el intercambio científico y actualizado sobre temas de interés”. (p. 34).

Los encuentros de intercambios de experiencias se proponen con la finalidad de reflexionar en cuanto a las experiencias obtenidas por los maestros, a partir de la formulación, implementación y evaluación y seguimiento de adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Estos ayudan a consolidar los conocimientos adquiridos sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, así como lograr cambios de actitudes superiores en los maestros respecto a dicho proceso.

Los objetivos generales son:

- Intercambiar experiencias sobre los pasos a tener en cuenta en la formulación de las adaptaciones curriculares.
- Intercambiar experiencias sobre los aspectos didácticos y metodológicos a desplegar en la clase en la implementación de una adaptación curricular.
- Intercambiar experiencias sobre métodos y procedimientos a emplear para la realización de la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

Para cumplir con los objetivos propuestos se propone la siguiente distribución temática.

Tema 1. La formulación de las adaptaciones curriculares. Etapa indispensable para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental incluidos

Tema 2. La implementación de las adaptaciones curriculares desde la clase. Retos y desafíos

Tema 3. Evaluación y seguimiento de las adaptaciones curriculares

La evaluación de los maestros a partir del desarrollo de los encuentros de intercambios de experiencias debe permitir la determinación de avances y/o retrocesos en los mismos y de este modo, ajustar lo que se imparte a las

necesidades de cada participante. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, a partir de la participación activa de los maestros.

Los indicadores a tener en cuenta en la evaluación son los siguientes:

- Dominio del proceder metodológico para la formulación de las adaptaciones curriculares.
- Dominio de los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de la adaptación curricular en la clase.
- Dominio de métodos y procedimientos para el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.
- Nivel de actitud, compromiso y responsabilidad con que los maestros asumen la realización de las adaptaciones curriculares.

En el anexo 17 se muestra el programa propuesto para la realización de los intercambios de experiencias.

Autosuperación

En la teoría de la Educación Avanzada se asumen los criterios expresados por Motola (Citado por Añorga, J. 1995) al definir la autosuperación como: "(...) la superación general que se realiza, partiendo de una determinada formación y conocimiento actual, por sí mismo sin tutor o guía, para acometer nuevas tareas previsibles". (p. 13).

Según plantea Añorga, J. (1995), la autosuperación puede ser libre (cuando el interesado decide por sí mismo lo que va a estudiar) o dirigida (cuando los niveles superiores determinan el contenido y objetivos). (p. 86).

En la estrategia que se propone se asume para la autosuperación de los maestros de la Educación Primaria la segunda modalidad, elaborando así el programa correspondiente y guías que permiten orientar al maestro en la realización de la misma y a su vez en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

La autosuperación que se propone tiene un carácter flexible, abarca las consideraciones básicas que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares y permite la reflexión, validación y generalización de resultados; además, posibilita su realización sin abandonar el puesto de trabajo.

La autosuperación constituye un aspecto importante en el desarrollo de la estrategia, pues garantiza la calidad en la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, así como en el resto de las formas de organización planificadas; además, sirve de apoyo en las acciones realizadas, permitiendo enriquecer los conocimientos y perfeccionar el desempeño profesional de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares.

El objetivo general de la autosuperación consiste en estimular el estudio independiente de los maestros, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los temas que se proponen para el cumplimiento del objetivo son los siguientes:

Tema 1. Retos y desafíos de la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria

Tema 2. Características que debe tener el currículo para contribuir a la formación integral de los alumnos con retraso mental incluidos

Tema 3. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria

Tema 4. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares

La evaluación se propone de forma sistemática, a partir de las actividades indicadas en las diferentes formas de organización y en las guías para la autosuperación. También se deben realizar visitas de control a clases para evaluar la autosuperación de los maestros y su efectividad en la calidad del aprendizaje de los alumnos con retraso mental.

Los indicadores a tener en cuenta para la evaluación se corresponden con los contenidos de cada tema propuesto.

En el anexo 18 se muestra el programa para la autosuperación.

Para cumplir con el objetivo propuesto en esta fase, seguidamente se muestran las **acciones a corto, mediano y largo plazos**, las cuales permiten superar en diferentes periodos de tiempo a los maestros de la Educación Primaria.

Las **acciones a corto plazo** están encaminadas a superar y fomentar cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en relación con la realización de las adaptaciones curriculares en un corto período de tiempo. Estas consisten en:

1. Coordinar el desarrollo de un taller con el Equipo Metodológico Provincial de Educación Primaria para analizar las principales insuficiencias obtenidas en el estudio realizado y socializar la proyección estratégica de los objetivos, las acciones y formas de organización en función de satisfacer las necesidades de superación de los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2011.
2. Desarrollar el programa del curso de superación para los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2011-junio de 2012.
3. Realizar el 1er corte evaluativo. Fecha de realización: junio de 2012.
4. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado. Fecha de realización: julio-septiembre de 2012.
5. Desarrollar el programa de autosuperación para los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: permanente.
6. Incentivar a los maestros a realizar visitas mutuas entre ellos para divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Fecha de realización: permanente.

Seguidamente se relacionan las **acciones a mediano plazo**, encaminadas a consolidar la superación de los maestros en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares. Estas son:

1. Conveniar con los directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental la proyección de diferentes formas de trabajo metodológico a ejecutar en función de apoyar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las

adaptaciones curriculares. Fecha de realización: septiembre de 2011. (Ver los anexos 19 y 20).

2. Socializar con los maestros en superación los resultados obtenidos en el 1er. corte evaluativo y proponer las acciones a realizar en función de satisfacer las insuficiencias identificadas. Fecha de realización: octubre de 2012.

3. Desarrollar los talleres de superación para los maestros de la Educación Primaria. Fecha de realización: octubre de 2012-junio de 2013.

4. Desarrollar las visitas de ayuda metodológica. Fecha de realización: octubre de 2012-junio de 2013.

5. Crear las condiciones para la realización del 2do. corte evaluativo. Fecha de realización: junio de 2013.

6. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado. Fecha de realización: julio-septiembre de 2013.

7. Desarrollar los debates científicos entre los maestros de la Educación Primaria que se encuentran en proceso de superación. Fecha de realización: octubre de 2013-enero de 2014.

8. Crear las condiciones para el desarrollo de las consultas. Fecha de realización: febrero de 2014-junio de 2014.

9. Desarrollar las visitas de control a los maestros de la Educación Primaria. Fecha de realización: octubre de 2013-junio de 2014.

10. Realizar el 3er. corte evaluativo. Fecha de realización: junio de 2014.

11. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado. Fecha de realización: julio-septiembre de 2014.

12. Continuar desarrollando el programa de autosuperación para los maestros. Fecha de realización: permanente.

13. Incentivar a los maestros a realizar visitas mutuas entre ellos para divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Fecha de realización: permanente.

Acciones a largo plazo. (Están dirigidas a que los maestros alcancen niveles superiores de conocimientos y cambios de actitudes en relación con la realización de las adaptaciones curriculares).

1. Socializar con los maestros en superación los resultados obtenidos en el 1er. corte evaluativo y proponer las acciones a realizar en función de satisfacer las insuficiencias identificadas. Fecha de realización: octubre de 2014.
2. Desarrollar los encuentros de intercambio de experiencias entre los maestros en superación. Fecha de realización: octubre de 2014-diciembre de 2014.
3. Realizar el 4to. corte evaluativo. Fecha de realización: diciembre de 2014.
4. Rediseñar las acciones y formas de organización de la estrategia según los resultados obtenidos en el corte evaluativo realizado. Fecha de realización: enero-marzo de 2015.
5. Continuar desarrollando el programa de autosuperación para los maestros. Fecha de realización: permanente.
6. Promover el desarrollo de los trabajos investigativos y la participación en los eventos, donde se socialicen los resultados obtenidos en la realización de las adaptaciones curriculares. Fecha de realización: octubre de 2014-diciembre de 2014.
7. Realizar la valoración, por parte de los maestros en superación, de las diferentes acciones y formas de organización planificadas en la estrategia. Fecha de realización: diciembre de 2014.
8. Incentivar a los maestros para que realicen visitas mutuas entre ellos para divulgar, adquirir e intercambiar experiencias obtenidas en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Fecha de realización: permanente.

c). Tercera fase. Ejecución de las acciones y las formas de organización planificadas para la superación de los maestros de la Educación Primaria

Los propósitos generales de esta fase consisten en ejecutar todas las acciones y formas organizativas planificadas en función de superar y crear cambios de actitudes en los maestros de la Educación Primaria en relación con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Para el proceso de ejecución de la estrategia de superación se deben tener en cuenta exigencias, que han de garantizar el éxito de la presente fase, estas son:

- **Disposición y compromiso de todos los maestros participantes:** el cumplimiento de esta exigencia es fundamental, pues garantiza el éxito de las acciones que se ejecutarán.
- **El protagonismo de los maestros participantes:** se considera esencial para la apropiación del contenido de la superación, la participación de los maestros en el análisis de las actividades a desarrollar y sus criterios en relación al contenido y cómo será abordado este.
- **Garantizar las condiciones higiénicas:** parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un clima afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
- **Aseguramiento material:** se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como son: bibliografía, material complementario y computadora, entre otros.

En esta fase se ejecutarán todas las acciones descritas en las fases anteriores.

d). Cuarta fase. Evaluación de la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria

Esta fase tiene como objetivo: evaluar la estrategia de superación para los maestros de la Educación Primaria, desde las diferentes acciones y formas organizativas planificadas y ejecutadas, según las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado.

Esta fase, a pesar de ser la última, está presente en las anteriores, de modo que desde el diagnóstico se ha estado evaluando a los maestros en superación y rediseñando la estrategia a partir de las necesidades de estos.

A continuación se proponen las acciones a realizar:

1. Evaluar los resultados alcanzados por los maestros, a partir de la realización de las actividades concebidas en el curso de superación, los talleres, los debates científicos, las consultas, los encuentros de intercambio de experiencias y la autosuperación, teniendo en cuenta la autoevaluación, los resultados del trabajo en

equipos y en las discusiones que se realizan. Fecha de realización: según los cortes previstos.

2. Evaluar los cambios que se van produciendo desde los puntos de vista teórico, metodológico y actitudinal en los maestros de acuerdo con la realización de las adaptaciones curriculares para alumnos con retraso mental. Fecha de realización: según los cortes previstos.

3. Valorar el desarrollo de intereses investigativos y si genera otros niveles de superación para los maestros. Fecha de realización: según los cortes previstos.

4. Valorar desde el punto de vista teórico la estrategia de superación elaborada. Fecha de realización: mayo-junio de 2013.

5. Constatar la factibilidad práctica de la estrategia de superación propuesta, mediante la exploración empírica. Fecha de realización: septiembre-diciembre de 2014.

Las fases de la estrategia se interrelacionan y esto se logra a partir de su sistema de acciones con carácter secuencial. Las acciones que se proponen, permiten establecer los vínculos entre ellas en correspondencia con su objetivo general.

Relaciones identificadas como resultado de la modelación de la estrategia

El proceso de sistematización y abstracción que el autor realizó como parte de la modelación de la estrategia de superación permitieron identificar las pautas de este proceso y establecer las **relaciones estructurales de carácter sistémico entre ellas**.

A continuación se presentan estos resultados.

Relaciones estructurales de carácter sistémico entre las pautas del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.

1. La consideración del **momento histórico concreto** por el cual atraviesa el sistema educativo en el cual se inserta este proceso de superación y la actitud asumida por el maestro ante su crecimiento personal y profesional.

Se considera que la superación de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, debe estar en correspondencia con las

exigencias actuales del sistema educativo cubano, enmarcadas en: “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo (...)” y en (...) jerarquizar la superación permanente del personal docente (...). (VI Congreso del PCC, 2011, p. 23).

Es por ello, que en la actualidad se necesita de profesionales que posean un alto nivel de disposición, compromiso y responsabilidad en aras de lograr los propósitos de elevar calidad en la educación, independientemente de las condiciones especiales de desarrollo y la variabilidad manifiesta en los alumnos con retraso mental.

En relación con la elevación de la calidad de la educación, en la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (2008), se expresó que “(...) una inclusión educativa y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico”. (Artículo C).

2. El **vínculo entre las instituciones educativas** como aspecto medular para la concepción de la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares.

Actuar en correspondencia, supone, la comprensión de la superación como aspecto medular entre, el sistema de trabajo de la institución autorizada para ejecutar los procesos de superación y las entidades educativas que necesitan mejorar el desempeño de sus profesionales, teniendo en cuenta el momento histórico y las nuevas exigencias sociales.

3. La identificación de las **necesidades de superación** de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

La identificación de las necesidades de los maestros en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares constituye condición previa para la concepción estratégica del proceso de superación en aras de la actualización y el perfeccionamiento de sus conocimientos.

4. La **planificación y organización estratégica** de la superación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas, en correspondencia con las necesidades que plantee la Dirección Provincial de Educación.

La planificación y organización estratégica de la superación debe ser valorada mediante:

- La articulación sistémica de acciones a corto, mediano y largo plazos con las **formas** organizativas de superación, donde se aborden contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares y su tratamiento didáctico. Se debe proyectar el proceso de superación en diferentes períodos de tiempo, de modo que las acciones y formas organizativas y metodológicas propuestas permitan lograr las transformaciones necesarias, a partir de las necesidades identificadas en cada maestro.
- La articulación sistémica de formas organizativas con formas de trabajo metodológico en la superación de los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares.

Abordar desde diferentes formas de organización y metodológicas los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales necesarios para realización de las adaptaciones curriculares, conlleva a que se debe partir del análisis de la concepción curricular de la Educación Primaria y su contextualización para los alumnos con retraso mental, lo cual permitirá fomentar una visión desarrolladora y flexible de este proceso y que los maestros puedan tomar decisiones conscientes en cuanto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar a los alumnos.

En este mismo orden se debe proseguir con el abordaje de los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para que los maestros estén en condiciones de formular, implementar y realizar el seguimiento y la evaluación de las adaptaciones curriculares, lo que implica además, comprender la importancia de operacionalizar la ayuda que ofrecen, a partir del conocimiento de las potencialidades y debilidades de los alumnos.

Adquieren significativa importancia en este sentido, la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo del alumno como aspectos que se deben considerar en la superación de los maestros, ya que estos son condiciones previas para tomar decisiones en torno a qué componentes didácticos adaptar y la forma en la que se adaptaran los mismos en

aras de satisfacer sus necesidades educativas. Además, permiten fijar metas que el alumno debe alcanzar en determinados períodos de tiempo.

5. El **seguimiento y la evaluación continua** del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares.

Durante el proceso de superación el seguimiento y la evaluación constituyen componentes importantes, ya que posibilitan identificar continua y sistemáticamente los avances y los retrocesos obtenidos por los maestros a partir de la actualización de los conocimientos y del desarrollo de habilidades relacionadas con la realización de las adaptaciones curriculares.

En la figura 7 se muestra un esquema que representa las relaciones estructurales de carácter sistémico entre las pautas del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

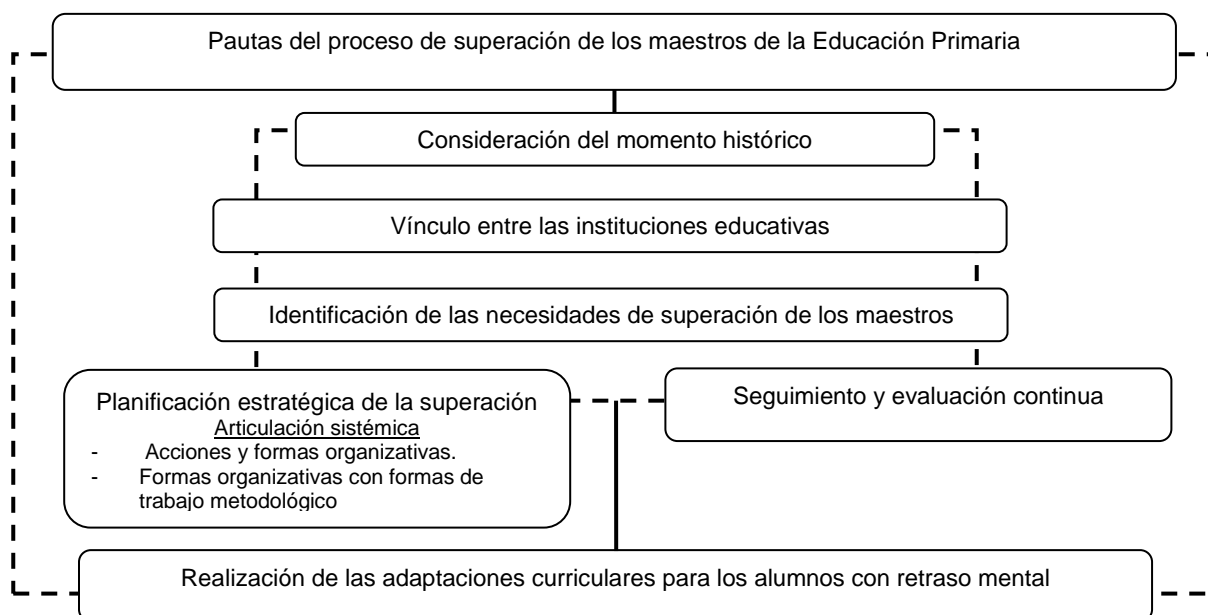


Figura 6. Relaciones estructurales de carácter sistémico entre las pautas del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares

Además el autor pudo identificar otras **relaciones** que enriquecen el proceso de superación desde la Teoría de la Educación Avanzada. Estas relaciones son las siguientes:

- Relación entre las formas de superación utilizadas (curso, taller, debate,

autosuperación, consulta e intercambios de experiencias y el contenido relacionado con la adaptación curricular.

- Relación entre la realización de adaptaciones curriculares desde la superación recibida por los maestros primarios y el logro de la calidad en una inclusión educativa de los alumnos con retraso mental.

Estas relaciones propician el desarrollo de la Educación Avanzada como teoría educativa dentro de las Ciencias Pedagógicas en el área del proceso de superación para maestros, así como enriquecen la Educación Especial en el reto que tiene de lograr posiciones teóricas en torno a la inclusión educativa para todos.

Las relaciones identificadas, de tipo dialéctico y causal, propician identificar la contribución a la teoría científica a partir del proceso de sistematización del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria y del proceso de adaptación curricular para la formación y el desarrollo de los alumnos con retraso mental.

3.5. Valoración de la estrategia por el criterio de los expertos

Con el objetivo de comprobar la validez de la estrategia de superación elaborada, se decidió realizar la comprobación mediante el criterio de expertos. Según Campistrous, L. (1998): "(...) existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos". (p. 67). Se asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señala el referido autor, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión.

A continuación se relacionan los criterios de selección de los posibles expertos.

- Poseer el título académico de Máster y/o el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Poseer conocimientos sobre el tema de investigación.
- Tener una participación activa en el campo de la investigación.
- Tener experiencia profesional relacionada con el tema de investigación.

Posteriormente, se les aplicó a los expertos un cuestionario de autoevaluación (ver anexo 21), permitiendo que ellos hicieran las valoraciones sobre su competencia, así

como acerca de las vías que les posibilitaron argumentar sus criterios en el tema que se analiza.

El análisis de la información recopilada posibilitó la selección de los expertos mediante la determinación de su coeficiente de competencia (K). El procesamiento de este instrumento se realiza sobre la base de determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y el coeficiente de argumentación (Ka), el promedio entre ambos determina el coeficiente de competencia. La metodología empleada fue la de comparación de pares.

Para determinar el criterio de competencia de los expertos, se empleó la siguiente fórmula:

$$K = \frac{Kc + Ka}{2}$$

- **Kc o coeficiente de conocimiento**, se obtiene a partir de la valoración que realiza el sujeto sobre su competencia acerca del tema en una escala de 0 a 10, donde 0 representa no tener conocimientos sobre el tema y 10 que expresa un pleno conocimiento. El criterio dado se multiplica por 0,1; lo que permite establecer una escala que oscila entre cero y uno.

- **Ka o coeficiente de argumentación**, la evaluación, según el grado de influencia (alto, medio o bajo), a partir de las selecciones realizadas y la suma de los puntos obtenidos permite determinar este valor. Para ello se utilizan los valores representados en una tabla patrón.

- **K o coeficiente de competencia**, se determina buscando el valor promedio de los anteriores.

El grupo quedó conformado por un total de 30 expertos y se consideran dentro de esta jerarquía a los sujetos cuyo valor K se ubique entre 0,6 y uno. (Ver el anexo 22). En el análisis y cuantificación en relación con los niveles de competencia se pudo comprobar que 24 expertos, que representan el 80%, se ubican en la categoría alta y seis, para un 20%, en la media. (Ver el anexo 22).

La composición del grupo seleccionado como expertos (ver el anexo 23, figura 7), quedó conformado por: cinco metodólogos (provinciales y municipales) que representan el 16.6%, cinco directores de escuelas especiales (16,6%); 14

profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para el 46,6% y seis funcionarios del MINED que representan el 20% de la totalidad.

Los expertos seleccionados poseen una experiencia laboral que oscila entre los 16 y 30 años, lo que representa el 90%. (Ver el anexo 23, figura 8).

Se valoró además, en la selección de los expertos, la categoría docente, (ver el anexo 23, figura 9), donde el 67% tienen categorías docentes superiores y la categoría científica, (ver el anexo 23, figura 10), donde se muestra que el 37% de ellos posee el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

A los expertos seleccionados se les aplicó un cuestionario para el análisis de la estrategia de superación elaborada (ver el anexo 24), las valoraciones emitidas permitieron arribar a las siguientes consideraciones:

El 100% de los expertos reconoce la relevancia de las posiciones teóricas asumidas para sustentar la estrategia de superación, los criterios expresados se ubican en 60% muy adecuado; 33,3% bastante adecuado y el 6,6% adecuado.

En cuanto al grado de relevancia de las fases diseñadas para organizar el proceso, 18 expertos (60%) reconocen que es muy adecuada y 12 (40%), como bastante adecuada.

Con respecto a las acciones y formas de organización planificadas en la estrategia, se confirmó que 27 (90%) expertos señalan que es muy adecuada; uno (3,3%), bastante adecuada y dos (6,6%), como adecuada.

En relación con el grado de factibilidad de la estrategia de superación presentada se constató que 14 (46,6%) expertos la consideran como muy adecuada; 13 (43,3%), como bastante adecuada y tres (10%), como adecuada.

Con respecto a la utilidad práctica de la estrategia de superación que se propone, 22 expertos (73,3%) la consideran como muy adecuada; siete (23,3%) señalan que es bastante adecuada y uno (3,3%) la considera como adecuada.

En resumen, se puede apreciar que los criterios del grupo de expertos en relación con el grado de importancia de cada aspecto sometido a su valoración, tienen la tendencia a evaluarlos como muy adecuados y bastante adecuados; lo cual permite tener una visión general positiva sobre la estrategia de superación que se propone.

Al analizar los resultados que representan la imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal, permiten destacar el alto nivel de significación en la concordancia en las respuestas a las preguntas formuladas, lo que revela la coherencia de la estrategia de superación propuesta para maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares. (Ver el anexo 25).

En la continuación del análisis de los resultados alcanzados, el 100% de los expertos considera que la estrategia ha de contribuir a la superación de los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria, pues se les ofrecen los recursos teóricos y metodológicos necesarios que les permitirán la formulación, implementación y evaluación de las mismas; por lo que consideran la misma como válida en la ayuda para la solución de los problemas en esta área educativa.

El alto nivel de significación en la concordancia de los criterios expresados por los expertos conduce a expresar la factibilidad de la estrategia de superación propuesta. Como elementos finales de esta valoración, se ofrecieron varias sugerencias, las que posibilitaron el perfeccionamiento de la estrategia de superación, entre ellas: ampliar la argumentación de los fundamentos teóricos generales en que se sustenta la estrategia y establecer algunas acciones aprovechando otras formas de organización que ofrece la teoría de la Educación Avanzada.

Estos aspectos fueron tomados en cuenta en la variante final de la estrategia.

3.6. Exploración empírica de la factibilidad práctica de la estrategia de superación

La estrategia de superación fue aplicada en las escuelas primarias de los municipios: Viñales, Consolación del Sur y Pinar del Río, desde el 2011 hasta el 2014. Fueron desarrolladas todas las acciones y formas de organización planificadas.

La evaluación fue un componente permanente durante la ejecución de la estrategia. Para ello se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en el capítulo 2 (en la operacionalización de la variable), lo que permitió recopilar la información y valorar los resultados obtenidos y su respectiva comparación con los del diagnóstico del estado actual.

Los resultados obtenidos fueron procesados por el paquete estadístico SPSS 10.00, la prueba no paramétrica de los signos y los procedimientos de la estadística descriptiva, lo que permitió precisar el comportamiento de los indicadores establecidos según las reglas de decisión adoptadas y reflejar el estado comparativo entre la medición inicial y la final.

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia de superación, lo que demuestran su factibilidad práctica.

Resultados del análisis documental

El análisis documental final estuvo centrado en las adaptaciones curriculares planificadas y en los planes de clases de los maestros.

El análisis documental permitió constatar el dominio que poseen los maestros de la Educación Primaria sobre los aspectos teóricos y metodológicos y la actitud reflejada ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares, como resultado de los contenidos abordados en las diferentes acciones y formas de organización planificadas en la estrategia de superación.

➤ En las **adaptaciones curriculares planificadas** por los maestros se obtuvieron los siguientes resultados.

De modo general, se apreció que 73 maestros que representan el 98,5% poseen suficiente dominio de los aspectos teóricos y metodológicos para la formulación, implementación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares y se pudo constatar que el 100% de los maestros domina suficientemente:

- Los tipos de adaptaciones curriculares.
- Las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Los pasos estructurales para elaborar el documento de la adaptación curricular.
- Las acciones para evaluar el nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo del alumno como condiciones previas para la planificación de la adaptación curricular.
- Las acciones para planificar una adaptación curricular.
- Las acciones para ofrecer seguimiento a la adaptación curricular.
- Los métodos para evaluar la adaptación curricular.

Igualmente se constató que los maestros poseen conocimientos sobre las exigencias para realizar una adaptación curricular y las formas en las que se modifican los componentes didácticos del currículo según el tipo de adaptación curricular, expresados ellos en que el 95,3% de los maestros demostró tomar las decisiones correctas en cuanto a qué y cómo adaptar los componentes didácticos de currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental. El resto de los maestros (4,7%) mostró tener algunas imprecisiones al respecto, manifestadas principalmente en la jerarquización de los componentes didácticos.

➤ **Planes de clases de los maestros de la Educación Primaria**

El análisis de los **planes de clases** permitió corroborar que el 100% de los maestros de la Educación Primaria que tiene alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas posee dominio suficiente de los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase, expresado en que cumplen con los siguientes aspectos:

- Establecimiento de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios y juegos, entre otras, que resulten desarrolladoras para todos los alumnos.
- Establecimiento de acciones específicas para todos los alumnos en las que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado para el alumno con retraso mental.
- Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria ni discriminatoria.
- Vínculo de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.

A partir de los aspectos descritos en el análisis de las adaptaciones curriculares y en los planes de clases se hace evidente que los maestros de la Educación Primaria enfrentan de manera responsable, con disposición y compromiso el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental; lo

cual se revierte en el logro de transformaciones esperadas en correspondencia con las exigencias actuales de la inclusión educativa.

Resultados de las observaciones a las clases

Las observaciones a las clases permitieron constatar cómo los maestros de la Educación Primaria implementan las adaptaciones curriculares planificadas para los alumnos con retraso mental, en la clase. (Ver en el anexo 26, figura 11).

Para la evaluación de este indicador se tuvieron en cuenta los aspectos didácticos y metodológicos para la implementación de las adaptaciones curriculares en la clase ofrecidos por Gayle, A. y Guerra, S. (2008).

Se realizaron 32 observaciones a clases. Estas fueron evaluadas de bien, evidenciándose resultados superiores en todos los indicadores establecidos con relación al diagnóstico del estado actual.

A continuación se describen los resultados obtenidos:

En las 32 clases observadas que representan el 100% se constató que los maestros realizaron suficientemente la orientación hacia los objetivos, contenidos, tareas de aprendizaje y actividades que realizarán en las clases, permitiendo la orientación y motivación de todos sus alumnos; incluyendo el que presenta retraso mental.

De igual forma, se constató que la totalidad de los maestros (100%) destacó la importancia de que todos los alumnos participaran en la clase, independientemente de las diferencias significativas o no del contenido y de las tareas de aprendizaje propuestas, garantizando así la implicación de todos durante el desarrollo de la misma.

Con similares resultados se comportó el aspecto relacionado con el desarrollo de acciones generales para todos los alumnos donde se realizaron preguntas, ejercicios, juegos y aclaraciones de dudas.

En relación con el establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase, el contenido adaptado para el alumno con retraso mental y el mantenimiento de la homogeneidad del grupo se observó que el 93,7% de los maestros cumplió suficientemente con este aspecto. El resto (que representa dos maestros para un 6,2%) tuvo algunas imprecisiones en el momento de orientar y evaluar las tareas de aprendizaje propuestas.

En 29 clases observadas (96,4%) se constató que los maestros desarrollaron suficientemente acciones específicas para todos los alumnos, donde presentaron de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.

Entre los aspectos que resultaron con menores resultados estuvo el relacionado con el uso de la evaluación con un carácter continuo, integrador, no clasificatoria ni discriminatoria; por cuanto en tres clases que representan un 9,4% se observó que los maestros presentaron insuficiencias al respecto.

Se observó en todas las clases que los maestros cumplieron suficientemente con los indicadores relacionados con: la estimulación y el control de la actividad, el vínculo de la actividad independiente con el entorno y el uso de registros para reflejar de manera precisa los avances y retrocesos del alumno con retraso mental.

En la totalidad (100%) de las clases observadas se apreció que los maestros poseen un suficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad ante el cumplimiento de los aspectos didácticos metodológicos a tener en cuenta para implementar una adaptación curricular en la clase.

En el anexo 26 se grafican los resultados descritos anteriormente.

Resultados de la entrevista a los maestros de la Educación Primaria

La entrevista fue aplicada con el propósito de constatar los conocimientos teóricos y metodológicos, así como los cambios de actitudes adquiridos por los maestros en relación con la realización de las adaptaciones curriculares, después de la implementación de las acciones y formas de organización planificadas en la estrategia.

Fueron entrevistados la totalidad de maestros (75) que constituyen el principal grupo muestral de la presente investigación.

Se apreciaron resultados superiores en todos los indicadores establecidos con relación al diagnóstico inicial, los cuales se describen a continuación:

Con relación al dominio de las definiciones sobre las adaptaciones curriculares se constató que el 100% de los maestros posee conocimientos al respecto, mencionando todos los elementos esenciales implícitos en ellas. Se apreció además,

que el 10% de los maestros expresó sus propios criterios y definición sobre las adaptaciones curriculares.

Los 75 maestros (100%) entrevistados dominan los diferentes tipos de adaptaciones curriculares y las exigencias para la realización de las mismas. Hubo 33 maestros (45%) que expresaron la importancia y la relación de estos indicadores en el proceso de formulación.

No obstante, 70 maestros (93,3%) demostraron poseer conocimiento sobre cómo adaptar significativamente los objetivos, los contenidos y la evaluación y no significativamente la metodología, organización temporal y espacial, las actividades y la evaluación; a partir de las insuficiencias que presentan los alumnos en los elementos del conocimiento de las asignaturas que reciben. En el 6,6% de los maestros se evidenció que hay imprecisiones al respecto, expresadas en dificultades para mencionar las formas en las que se pueden modificar los componentes didácticos no básicos.

El 100% de los maestros entrevistados reflejó dominio sobre los pasos estructurales que se deben tener en cuenta para elaborar el documento de la adaptación curricular, proponiendo así sugerencias para perfeccionar dicho documento.

Es válido destacar que según los resultados descritos el 100% de los maestros posee conocimientos sobre los aspectos teóricos necesarios en la formulación de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

En relación con la evaluación del nivel de competencia curricular como una de las condiciones previas para la planificación de la adaptación curricular se constató que el 100% de los maestros posee conocimiento al respecto, expresado en cómo determinar lo que sabe hacer el alumno por sí solo, con ayuda y lo que no sabe hacer, según objetivos, contenidos y habilidades establecidas en el currículo. La totalidad de los maestros (75) entrevistados considera que la evaluación del nivel de competencia curricular permite precisar aquellas dificultades que presentan los alumnos en los diferentes elementos del conocimiento que integran el currículo y que constituyen condiciones previas para la planificación de las adaptaciones curriculares.

En cuanto a las acciones para planificar una adaptación curricular propiamente dicha teniendo en cuenta las dificultades de los alumnos, el 93,3% de los entrevistados demostró tener conocimientos al respecto. Los cinco maestros que representan el 6,6% en sus respuestas refirieron que: “(...) consiste en aplicar una serie de acciones y procedimientos que permiten tomar decisiones en cuanto a qué, cómo y cuándo evaluar y enseñar al alumno y dar respuesta a sus necesidades (...)”.

Relacionado con los aspectos de carácter metodológico y didáctico a desplegar para implementar una adaptación curricular, desde la clase, se pudo apreciar que el 100% de los entrevistados poseen conocimientos al respecto. Se apreció además que los 25 maestros que presentaron insuficiencias en el diagnóstico inicial están en condiciones de realizar una articulación correcta entre el contenido para todos los alumnos y el adaptado para el alumno con retraso mental, así como para mantener la homogeneidad, dentro de la diversidad áulica a la que se enfrentan.

La totalidad (100%) de los maestros entrevistados posee conocimientos en cuanto a los métodos y acciones a emplear para ofrecer seguimiento y evaluar la efectividad de la adaptación curricular formulada para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno con retraso mental. Igualmente, sucede con el dominio de la importancia que reviste este momento, para realizar una valoración del progresivo avance o retroceso del alumno y a partir del resultado retirar la adaptación curricular o rediseñarla según las nuevas necesidades educativas.

Los 75 maestros que representan el 100% valoraron de importantes y necesarias las acciones y formas de organización ejecutadas para superarlos en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.

Se constató, además, que el 100% de los maestros entrevistados posee un suficiente nivel de disposición, compromiso y responsabilidad para enfrentar el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental; así como un suficiente conocimiento sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan dicho proceso.

A continuación se ofrece una tabla que refleja la distribución de las frecuencias por los indicadores, siguiendo las reglas de decisión tomadas en la operacionalización de la variable.

Tabla 8. Resultados finales de la entrevista a maestros de la Educación Primaria

Dimensión	Indicadores	Escala valorativa					
		S		P.S		I	
		C	%	C	%	C	%
1. Teórica	1.1.Nivel de dominio de definición de las adaptaciones curriculares.	75	100				
	1.2.Nivel de dominio de las exigencias para realizar una adaptación curricular	75	100				
	1.3.Nivel de conocimiento sobre los tipos de adaptaciones curriculares.	75	100				
	1.4.Nivel de conocimiento sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.	70	93,3	5	6,7		
	1.5.Nivel de conocimiento sobre los pasos estructurales del documento de adaptación curricular.	75	100				
2. Metodológica	2.1. Nivel en que evalúan la competencia curricular del alumno.	75	100				
	2.2. Nivel en que determinan la zona de desarrollo próximo del alumno.	75	100				
	2.3. Nivel en que planifican la adaptación curricular.	70	93,3	5	6,7		
	2.4. Nivel en que implementan la adaptación curricular en la clase.	70	93,3	5	6,7		
	2.5. Nivel en que realizan el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.	75	100				
3. Actitudinal	3.1. Nivel de disposición para la realización de las adaptaciones curriculares.	75	100				
	3.2. Nivel de compromiso en la realización de las adaptaciones curriculares.	75	100				
	3.3. Nivel de responsabilidad en la realización de las adaptaciones curriculares.	75	100				

Legenda. C: cantidad %: por ciento S: suficiente P.S: poco suficiente I: insuficiente

Comportamiento de los indicadores según las reglas de decisión adoptadas

A continuación se ofrece el análisis de cómo se comportaron los indicadores de las dimensiones estudiadas, siguiendo las reglas de decisión adoptadas en la operacionalización de la variable.

En el diagnóstico inicial se constató que en todos los indicadores de las dimensiones estudiadas (teórica, metodológica y actitudinal) los resultados fueron mayoritariamente insuficientes, fluctuando entre un 93,3% y el 100%. La dimensión más afectada fue la teórica. Resulta significativo que en ninguno de los indicadores correspondientes a las dimensiones establecidas se obtuvo valores tipificados como suficientes. (Ver el anexo 27).

Los resultados de la medición final muestran ganancia neta en todos los indicadores. En todos los casos se reflejan valores suficientes que fluctuaron entre un 93,3% y el 100%. En ningún indicador se obtuvo valores insuficientes. (Ver el anexo 27).

Los datos obtenidos en las dos mediciones realizadas fueron analizados utilizando la prueba de signos, cuyos resultados permiten afirmar que se han operado cambios significativos en la preparación de los maestros de la Educación Primaria con respecto a la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental después de la superación recibida.

La variable está medida en una escala ordinal con muchas ligaduras, por lo que la prueba estadística de valoración que se aplica es la de los signos, con un nivel de significación de 0,01; por lo que se plantean las siguientes hipótesis:

H₀: la estrategia aplicada no ejerce cambios significativos en la superación de los maestros. La probabilidad de encontrar a un maestro con buenos resultados es igual si se aplica o no la estrategia.

H_a: la estrategia aplicada ejerce cambios significativos en la superación a maestros. La probabilidad de encontrar a un maestro con buenos resultados es superior si se aplica la estrategia.

La prueba estadística de valoración de los signos se compara con los valores de la distribución normal de probabilidades, que para un $\alpha = 0,01$, en una prueba de una cola:

Si el valor de z de la prueba ($Z_p \geq 2,33$) se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario se acepta.

El cálculo de Z_p a partir del registro de datos para comparar con el valor crítico en la tabla de distribución normal de probabilidades se realiza de acuerdo con la fórmula:

$$Z_p = \frac{(x \pm 0,5) - \frac{1}{2}N}{\frac{1}{2}\sqrt{N}}$$

x : Número de cambios positivos.

N : tamaño de la muestra.

Sustituyendo:

$$Z_p = \frac{(75 - 0,5) - \frac{1}{2}75}{\frac{1}{2}\sqrt{75}} = 8.54$$

El valor de Z_p es mayor que 2,33 por lo que se rechaza H_0 por lo que es bastante probable que la estrategia aplicada ejerza cambios significativos en la superación de los maestros. (Ver los resultados en el anexo 28).

De este modo la estrategia de superación, como se aprecia en los resultados presentados, contribuyó a la preparación de los maestros en los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Conclusiones parciales del capítulo

La estrategia de superación propuesta ofrece la solución a las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Los resultados obtenidos con la aplicación del método de la consulta a los expertos permitieron evaluar la estrategia como muy adecuada para la superación de los maestros de la Educación Primaria sobre el tema tratado.

La estrategia de superación a través de su introducción en la práctica pedagógica revela los resultados positivos en función de la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los antecedentes históricos del proceso de superación de los maestros de Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental reflejan varias etapas de este proceso en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad; sus referentes teóricos se sustentan en la teoría de Educación Avanzada y en la relación que se establece entre el contenido de la superación y la pertinencia social en la atención a estos alumnos.
2. El diagnóstico del estado actual del nivel de preparación y las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria reflejó las insuficiencias que presentan en el orden teórico, metodológico y actitudinal en la formulación, implementación y evaluación y seguimiento de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
3. La estrategia de superación constituye una respuesta contextualizada a las insuficiencias en la preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria, desde la combinación sistémica de diferentes acciones, formas de organización y recursos materiales en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental en correspondencia con las exigencias sociales de la inclusión educativa.
4. Los expertos reconocen la relevancia de las posiciones teóricas asumidas, las fases diseñadas para organizar el proceso de superación y la utilidad práctica de la estrategia, al favorecer la superación teórica, metodológica y actitudinal de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.
5. Los resultados obtenidos a partir de la introducción de la estrategia de superación en la práctica pedagógica revelan su factibilidad en función de contribuir a la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental para el mejor desempeño profesional.

RECOMENDACIONES

1. Recomendar al jefe de departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” la posibilidad de incluir en el currículo propio correspondiente al Plan de Estudio C para la formación inicial de maestros, los contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.
2. Incrementar los estudios relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares en correspondencia con una visión cada vez más inclusiva de la Educación Primaria, que propicie una superación para los maestros en correspondencia con este reto de la educación cubana.
3. Divulgar los resultados de esta investigación en eventos y revistas especializadas que ofrezcan los niveles de socialización que la producción científica necesita.
4. Valorar la posibilidad de introducir la estrategia como vía de superación para los maestros de la Educación Primaria a nivel provincial.
5. Realizar la evaluación del impacto de la estrategia de superación en el desempeño pedagógico de los maestros primarios y en la calidad del aprendizaje de los alumnos con retraso mental incluidos en las escuelas primarias.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F. (2001). Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. La Habana: Fotocopia.
2. Addine, F. (2001). Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales”. La Habana: Material mimeografiado.
3. Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de la Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Addine, F. (2003). El sujeto en la educación postgraduada. Una propuesta didáctica. Trabajo presentado para el ejercicio: “Problemas sociales de las ciencias” en opción al categoría principal del Profesor Titular. La Habana: Material digitalizado.
5. Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
6. Addine, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Addine, F. y otros. (2000). Diseño curricular. La Habana: Material digitalizado.
8. Addine, F. y García, G. (2001). La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de la formación permanente de los profesionales de la educación. La Habana: Material digitalizado.
9. Akudovich, S. (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
10. Álvarez, C. (2001). El diseño curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Álvarez, C. (2003). Diagnóstico y diversidad. Curso impartido en el Congreso Educación y Diversidad. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
12. Álvarez, C. (2004). Evaluación y diagnóstico. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
13. Anguz, N. (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

14. Añorga, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
15. Añorga, J. (1994). Educación Avanzada ¿Mito ó realidad? CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Universidad de Sucre. Material docente. En internet: www.español.geocities.com
16. Añorga, J. (1994). La Educación Avanzada; teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos. La Habana: Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
17. Añorga, J. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En la Educación Avanzada. ¿Mito o realidad?. Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
18. Añorga, J. (1995). Proyecto de Educación Avanzada para Latinoamérica. Bolivia: UASB.
19. Añorga, J. (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada. La Habana: Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
20. Añorga, J. (2001). Teoría y práctica sobre pruebas de desempeño. En evaluación de impacto de las actividades de posgrado. La Habana: Cátedra de Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
21. Añorga, J. (2002). La teoría de los sistemas de superación. Material docente. Universidad de Sucre. Bolivia: En internet: www.biblioteca.idict.velladora.cu
22. Añorga, J. (2002). Reflexiones sobre la estrategia para la elaboración y presentación de una tesis académica. Producción intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Universitaria.
23. Añorga, J. (2008). La formación doctoral, un proceso pedagógico. Fórum de Ciencia y Técnica y Universidad. La Habana: Cátedra de Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". En internet: www.ispejv.rimed.cu/sitios/pedag2007.

24. Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana: Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
25. Añorga, J. [et al]. (1996). Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
26. Añorga, J. y González, G. (1998). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos. La Habana: Material digitalizado.
27. Añorga, J. [et al]. (1998-2008). Glosario de Términos I, II, III versión. Bolivia: Material digitalizado.
28. Añorga, J. y Díaz, C. (2002). La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico. La Habana: Universidades.
29. Añorga, J. [et al]. (2004). Profesionalización y Educación Avanzada. La Habana: Material digitalizado.
30. Añorga, J. [et al]. (2010). Página WEB Cátedra de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
31. Arias, G. (2001). Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural. La Habana: Abril.
32. Arias, G. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
33. Arias, G. (2005). La persona en lo histórico-cultural. Sao Paulo, Brasil: Linear B.
34. Asociación Americana de Retraso Mental. (2004). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Psicología Alianza.
35. Batista G. [et al], (2001). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
36. Bell, R. [et al], (2001). Pedagogía y diversidad. La Habana: Abril.
37. Bell, R. [et al], (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Bernaza, G. y Lee, F. (2005). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Material digitalizado.

39. Berrío S. (2009). Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en escolares con retraso mental moderado que presentan síndromes agravantes. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
40. Betancourt, J. y otros, (2013). Fundamentos de psicología. Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación.
41. Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
42. Blanco, A. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". En García Batista, G. (Comp.). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
43. Blanco, R. (S/A). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.
44. Blanco, R. (S/A). La inclusión educativa en América Latina. Realidad y perspectiva. Material digitalizado.
45. Borges, J. E. (2003). Estrategias. Definiciones. España: www.gerenciaeduc.org.es.
46. Borges, S. y otros (2011). Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
47. Borges, S. (2003). Pedagogía y psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones físico-motoras. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Material digitalizado.
48. Borges, S. (2011). Seminario nacional sobre Didáctica en la Educación Especial. La Habana: Material digitalizado. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
49. Borges, S. y Orosco, M. (2011). Dos vías estratégicas de la actividad científica educacional para impulsar los procesos de cambio y elevar la calidad de la Educación Especial. La Habana: Evento de Pedagogía.
50. Borges, S. y Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Educación cubana.

51. Buenavilla, R. (2008). La influencia educativa. La Habana: Material digitalizado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
52. Campistrous, L. (1998). Indicadores e investigación educativa. Desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2. Vol. 9. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
53. Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
54. Castillo, T. (2002). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Material mimeografiado.
55. Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
56. Castellanos, R. M. y otros (2013). Fundamentos de psicología, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
57. Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del MINED. Tesis en opción al título de Máster en Educación Avanzada. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
58. Castro, O. (2007). La dirección de la superación de los maestros y profesores en la escuela. En Dirección, Organización e Higiene Escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
59. Cerezal, J. (2004). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. Perú: San Marcos.
60. Chávez, R. J. (2003). Filosofía de la educación. Superación para el docente. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Save the Children.
61. Chávez, J. y López, J. (2002). Fundamentos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

62. Chkout, T y otros, (2013). Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
63. Cobas, M. y otros (2014). Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica. La Habana: Pueblo y Educación.
64. Cobas, C. L. (S/A). Los estilos de aprendizaje: una opción pedagógica para elevar la calidad de la educación. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Material mimeografiado.
65. Cobas, C. L. (2005). La educación en Cuba. Oportunidades, posibilidad y realidad para todos. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. (Folleto digital).
66. Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
67. Cobas, C. L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación.
68. Colás A. (2010). Metodología para la superación científico-metodológica del maestro en la realización de las adaptaciones curriculares para la educación de los escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
69. Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. En Cuadernos de Psicología. España: Paidós.
70. Collaso, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
71. Conferencia Internacional de Educación. (2008). Ginebra: ONU.
72. Conill, J. A. (2005). Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

73. de Armas, N. y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
74. de Armas, N. [et al]. (2005). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Villa Clara: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
75. de armas, N. y Valle, A (2012). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
76. de la Peña, N. (2006). La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental .Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
77. Declaración de Salamanca (1994). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca. España.
78. Deler, G. (2006). Estrategia para la dirección de la actividad científico investigativa del docente. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
79. Deler, G. (2006). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Material digitalizado.
80. Delors, (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Madrid: UNESCO.
81. Diaz, D. (2009). Consideraciones generales para la atención al niño/a con retraso mental en la Educación Primaria. Manual de orientaciones para docentes. HANDICAP.
82. Duck, H. C. (2012). El enfoque de la inclusión educativa. www.inclusioneducativa.
83. Egaña, E. (2010). La estadística. Herramienta fundamental en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

84. Estévez, Y. (2012). Principales eventos ocurridos antes y después del triunfo de la Revolución en Cuba, a favor de la superación de maestros primarios. Pinar del Río: Revista Científico Pedagógica Mendive, No. 37, octubre-diciembre.
85. Estévez, Y. (2014). Evolución histórica del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en Cuba. La Habana: Revista Científico Pedagógica IPLAC, No. 6 noviembre-diciembre.
86. Estrategias de trabajo científico-metodológico. (2010-2013). Dirección provincial de Educación Primaria. Pinar del Río.
87. Estrategias de trabajo científico-metodológico. (2010-2013). Escuelas especiales para alumnos con retraso mental. Municipios: Consolación del Sur, Viñales y Pinar del Río.
88. Foro Mundial sobre la Educación. (2000). Marco de Acción de Dakar. Senegal.
89. Fuxá, M. (2003). Realidad y perspectivas para la auto superación del maestro. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
90. Gámez, A. (2013). Modelo para la superación en cultura económica de los docentes de la Facultad de Ciencias Técnicas de la UCP "Rafael María de Mendive". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Centro de Estudios de la Educación Técnica y Profesional.
91. Garófalo, N. (2008). La superación de los maestros en Cuba (1899-1958). La Habana: Pueblo y Educación.
92. Gayle, A. (1994). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo-compensatorio. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material mimeografiado.
93. Gayle, A. (2005). Una concepción pedagógica para el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

94. Gayle, A. y Fernández, S. (2004). Folleto "Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental". La Habana: Documento del MINED, Dirección de Educación Especial.
95. Gayle, A. y Cobas, C.L. (2010). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. Material digitalizado.
96. Gayle, A. y Cobas, C.L. (2013). Inclusión educativa. Una mirada desde accesibilidad y participación. En Guerra, S. y Álvarez, L. (comp) Diversidad, diferencias y accesibilidad. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Material digitalizado.
97. Gómez, A. L. (2007). Estrategia educativa para la superación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí".
98. Gómez, A. L. (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
99. Goneev, A. D., y otros (2000). Fundamentos de la pedagogía correctiva. Moscú: Academia.
100. González, A. M., Reinoso, C. C. (2004). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
101. González, D. (2001). La superación de los maestros de la Educación Primaria en la formulación de problemas matemáticos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
102. González, G. (1998). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
103. González, S. (2012). Estrategia de superación para docentes sobre higiene personal y colectiva en escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

104. Gotay, J. L. y Valcárcel, N. (2008). La calidad de vida y los proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano. La Habana: Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Posgrado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
105. Guerra, S. (2004). Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
106. Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
107. Guerra, S. y Gayle, A. (2005). Particularidades del trabajo educativo en la enseñanza de escolares con retraso mental. La Habana: Material digitalizado.
108. Guerra, S. y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
109. Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
110. Guerra, S. y Álvarez, L. (2013). Diversidad, diferencias y accesibilidad. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Material digitalizado.
111. Guerra, S. y otros (2014). Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
112. Guijarro, B. R. (2006). La equidad y la inclusión social. En REICE. Volumen 4, número 3.
113. Guirado, V. C. y González, D. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Primera Parte. La Habana: Pueblo y Educación.
114. Hernández, A. (2002). Material de apoyo a la asignatura Teoría y práctica curricular. La Habana: Material digitalizado.

115. Imbernón, F. (2000). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Grao de Seveis Pedagogics.
116. IV Seminario Nacional para Educadores. (2004). La Habana: Pueblo y Educación.
117. Keeling, M. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el desarrollo de la actividad científico educacional de docentes e investigadores desde el centro de documentación e información pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
118. Koistinen, M. (2010). Hacia la vida independiente. Artículos de Cuba y Finlandia sobre la Educación Especial.
119. Laborit, D. (2012). Guía didáctica para la atención educativa a escolares con retraso mental en aulas multigrado. La Habana: Pueblo y Educación.
120. Larousse, (1998). Gran Diccionario de la Lengua Española. Editorial Larousse, S.A. Software.
121. Lenin, V.I. (1964). Cuadernos filosóficos. La Habana: Editora Política.
122. Lespada, J. C. (2009). Aprender haciendo. Material digitalizado.
123. Leyva, M. (2011). Un modelo para el diagnóstico psicopedagógico integral de escolares con indicadores de retraso mental en el Centro de Diagnóstico y Orientación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
124. Leyva, R. A. (2010). Concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de formación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
125. Linares, C. A. (2011). Una propuesta de plan de estudio para la educación de escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

126. López, A. (2009). Modelo pedagógico para la superación profesional a distancia de docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos de la ciudad de La Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
127. López, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
128. López, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
129. López, R. (2007). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
130. Maestría en Ciencias de la Educación. (2010). Materiales básicos y guías de estudio. Módulo I, II, III. La Habana: Pueblo y Educación.
131. Manes, E. B. (2005). Modelo estratégico para la superación de los maestros de las escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
132. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (2004). DSM–IV. American Psychiatric Association. Versión española de la cuarta edición de la obra original en lengua inglesa. MASSON: Barcelona, España.
133. Martínez, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
134. Martínez, L. (2008). Concepción teórico-metodológica dirigida a la superación de los docentes de la educación técnica y profesional para una mejor atención a la diversidad de escolares con necesidades educativas especiales sensoriales y físico-motrices. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
135. Menéndez, G. M. (2007). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas primarias del municipio Boyeros a través de la superación profesional. Tesis presentada en

opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

136. Morles, V. (1996). Hacia un sistema nacional de Educación Avanzada en América Latina. En Universidad, Posgrado y Educación Avanzada. Caracas: Ediciones del centro de estudio e investigaciones sobre Educación Avanzada. Universidad Central de Venezuela.
137. Morles, V. (1997). Sistema Nacional de Educación Avanzada para Venezuela. VOL 3. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
138. Nocedo, I. (2002). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
139. Noguera, K. y Ramírez, V. (2012). Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
140. ONU (1992). Programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad.
141. ONU (1993). Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.
142. Oramas Silvestre, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
143. ORLEAC-UNESCO. (1987). Taller Regional sobre entrenamiento de educadores e integración de niños con impedimentos en las escuelas comunes. Quito. Ecuador.
144. Ortega, L. (2009). Sistema de principios para la atención educativa de los escolares con trastornos de la conducta. Una propuesta para su perfeccionamiento. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
145. Páez, V. y otros (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
146. Pérez, L. y otros (2008). La superación socio laboral de las personas con discapacidad. Retos y perspectivas. La Habana: Curso Congreso Internacional de Pedagogía y Educación Especial.

147. Perfeccionamiento de la Educación Especial (2013). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Material digitalizado.
148. Plan de estudio B. (1988-1989). Formación de maestros de la Educación Primaria. La Habana: Ministerio de Educación de Cuba.
149. Plan de estudio C. (1990-2010). Formación de maestros de la Educación Primaria. La Habana: Ministerio de Educación de Cuba.
150. Puentes, T. (2013). Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico-motoras por vía ambulatoria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
151. Pujolás, P. (2011). Atención a la diversidad: enseñanza personalizada y aprendizaje cooperativo. España: Universidad de Girona.
152. Ramírez, E.T. (2007). Programa de mejoramiento educativo para la formación laboral en los alumnos con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
153. Ramírez, E.T. (2010). La formación laboral de los escolares con retraso mental desde una nueva concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
154. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba (1996). Resolución No. 6/96. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
155. Reglamento de la educación de posgrado de la Republica de Cuba (2004). Resolución No.132/2004. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
156. Ricardo, R. (2014). Estrategia de superación de los maestros primarios para la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
157. Rico, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
158. Rico, P. y otros, (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

159. Rosental, M. y Ludin, P. (1984). Diccionario de la Real Academia Española. s.e. Material digitalizado.
160. Ruíz, A. (2002). Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación.
161. Ruíz, A. (2003), Teoría y práctica curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
162. Ruíz, A. (2003). El gran dilema de la conceptualización de currículo. La Habana: Material digitalizado.
163. Salabarría, M. C. (2009). Estrategia pedagógica de intervención curricular para favorecer el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los alumnos con retraso mental del 1er. ciclo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
164. Santamaría, D. (2007). La superación del maestro primary rural para la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
165. Santiesteban, M. L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de escuelas primarias del municipio Playa. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
166. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la Educación Primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
167. Taba, H. (1976). Elaboración del currículo, Buenos Aires: Troquel.
168. Travieso, E. (2008). El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

169. UNESCO (2002). Educación para Todos. ¿Va el mundo por el buen camino? Resumen del informe. París: Graphoprint.
170. UNESCO (2003). Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. Folleto.
171. UNESCO. (1998). Review of the Present Situation of Special Education. ED-88/WS/38.
172. UNICEF (1990). Convención de los derechos del niño. Material digitalizado.
173. Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
174. Valcárcel, N. (2000). Epistemología y Educación Avanzada. Material docente. Bolivia: Universidad de Sucre.
175. Valcárcel, N. y otros (1999). La profesionalización en la Educación Avanzada. La Habana: material digital. CESOFTE.
176. Valiente, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
177. Valle, A y García, G. (2007). Dirección, organización e higiene escolar. La Habana: Pueblo y Educación.
178. Valle, A. (2007). Algunos modelos importantes para la investigación pedagógica. Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
179. Valle, A. (2008). Conferencia ofrecida en el Instituto Superior Pedagógico. "Rafael María de Mendive". Pinar del Río: CDIP-UCPPR. Material digitalizado.
180. Valle, A. (2008). Meta modelos de la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
181. Valle, A. (2012). Investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

182. Vayrynen, S. (2001). Miten opitaan elamaan? – Inklusion monet Kasvot. (aut. Libro) P. Murto y A. Naukkarinen. (ed.) T. Saloviita. Inklusion haaste Koulussa. Jyväskylä: Ps-Kustannus,
183. Verdugo, A. M. (2000). American Association of Mental Retardation. Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.
184. VI Congreso del PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
185. Vigotsky, L. S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.
186. VII Seminario Nacional para Educadores. (2007). La Habana: Pueblo y Educación.
187. VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. (2007). La Habana: Pueblo y Educación.
188. Villegas, E. (2002). Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: tendencias recientes en sus prácticas y políticas en formación docente: un aporte a la discusión. Material digitalizado.
189. 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, 25-28 de noviembre, 2008. Material digitalizado.
190. XIII Conferencia Iberoamericana de Educación. (2003). Bolivia: Tarija.

ANEXOS

Anexo 1. Divulgación de los resultados parciales de la investigación

Los resultados de esta investigación han sido publicados en:

- 2014. Evolución histórica del proceso de superación de los maestros de la Educación Primaria en Cuba. Revista Científico Pedagógica IPLAC, No. 6 noviembre-diciembre del 2014. ISSN: 1993-6850.
- 2014. Superación de los maestros de la enseñanza primaria para la atención a la diversidad. CD-Room. XII Encuentro Mundial de Educación Especial y Atención a la Diversidad. VI Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial. III Simposio de Educación Primaria. VI Taller Internacional sobre Inclusión Educativa y atención a la Diversidad. ISBN: 978-959-181-0021.
- 2013. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. CDIP-UCP Pinar del Río. CD-Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2013, en formato digital, ISBN: 978-959-18-0820-2.
- 2013. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. CDIP-CELAEE. CD-Room Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial y Segundo Simposio de Educación Primaria: “La escuela primaria abierta a la diversidad”. ISBN: 978-959-18-0797-7.
- 2012. Estrategia de superación dirigida a maestros primarios para la realización de adaptaciones al currículo de escolares con retraso mental incluidos. CD- VII Congreso Provincial de didácticas de las Ciencias y XXI Conferencia Científica Metodológica. ISBN: 978-959.18-0815-8. CDIP-UCP Pinar del Río.
- 2012. Principales eventos ocurridos antes y después del triunfo de la Revolución en Cuba, a favor de la superación de maestros primarios. Revista Científico Pedagógica Mendive, año 10, No. 37, octubre-diciembre. ISSN: 1815-7696.

Los resultados se presentaron en diferentes eventos, entre los que se destacan:

- 2015. Encuentro internacional entre educadores de latinoamerica. La superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención a la diversidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2014. La superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención a la diversidad. Congreso Provincial Pedagogía 2015. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2014. La superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención a la diversidad. XII Encuentro Mundial de Educación Especial y Atención a la Diversidad. VI Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial. III Simposio de Educación Primaria. VI Taller Internacional sobre Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
- 2014. La superación de los maestros de la Educación Primaria. Congreso de Base Pedagogía 2015 y XX Fórum de Ciencia y Técnica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2013. La superación de los maestros primarios para la realización de las adaptaciones curriculares. Evento Provincial de Educación y Pedagogía Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2013. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la escuela primaria. IV Taller de Intercambio Científico entre Educadores Latinoamericanos. Filial de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Pinar del Río.
- 2012. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Congreso Provincial Pedagogía Especial. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2012. La superación de los maestros para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria. Congreso Provincial de Educación y Pedagogía Especial y II Simposio de

Educación Primaria. “La escuela primaria abierta a la diversidad”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.

- 2012. La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Evento de base de Pedagogía 2013 y XVIII Fórum de Ciencia y Técnica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2011. Estrategia de superación dirigida a maestros primarios para la realización de las adaptaciones curriculares. VII Congreso Provincial de didácticas de las Ciencias y XXI Conferencia Científica Metodológica. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
- 2011. Estrategia de superación dirigida a maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos. XIV Taller de Educación Popular Ambiental y Trabajo Comunitario. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.

Anexo 2. Parametrización de los indicadores de la dimensión teórica, metodológica y actitudinal

Dimensión 1. Teórica

Indicador 1.1 Nivel de dominio sobre definiciones de las adaptaciones curriculares

Suficiente (S): si en la respuesta se mencionan los siguientes elementos esenciales:

- Estrategia de planificación y actuación docente.
- Modificaciones o ajustes que se realizan en los componentes didácticos del currículo.
- Respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Poco suficiente (P.S): si se refieren a dos de los elementos esenciales anteriormente mencionados.

Insuficiente (I): si solo refieren uno o ninguno de los elementos esenciales de la definición.

Indicador 1.2. Nivel de dominio sobre las exigencias para realizar una adaptación curricular

Suficiente (S): si refieren que las exigencias son:

- Explotar las fortalezas de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno y las potencialidades de los mediadores.
- Jerarquizar los elementos básicos del currículo que serán adaptados.
- Utilizar diversos recursos para aplicar creadoramente la adaptación curricular.

Poco suficiente (P.S): si solo se refieren a dos de las exigencias antes mencionadas.

Insuficiente (I): si solo refieren una o ninguna de las exigencias a tener en cuenta.

Indicador 1.3. Nivel de conocimiento sobre los tipos de adaptaciones curriculares

Suficiente (S): si refieren que los tipos de adaptaciones curriculares más utilizadas por los maestros son:

- Adaptaciones de acceso al currículo.
- Adaptaciones a los elementos básicos del currículo y si mencionan dentro de estas las; adaptaciones curriculares significativas y las no significativas.

Poco suficiente (P.S): si solo se refieren a las adaptaciones a los elementos básicos del currículo.

Insuficiente (I): si solo refieren uno o ninguno de los tipos de adaptaciones antes mencionadas.

Indicador 1.4. Nivel de conocimiento sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular

Suficiente (S): si refieren las siguientes formas:

- **Relacionado con objetivos y contenidos:** priorizar, eliminar y/o introducir determinados objetivos, cambiar la temporalización y elevar o simplificar su nivel de exigencia, entre otros.
- **Relacionado con la metodología:** Uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, aplicación de estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos, la utilización de estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, proponer

actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión,

- Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.
- Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar.
- Realizar actividades para estimular el autocontrol y la regulación social.
- Introducir y/o modificar métodos educativos. Introducir y/o modificar procedimientos didácticos.
- **Relacionado con los materiales:** modificación y/o introducción de medios de enseñanza en el orden de la presentación del contenido.
- **Relacionado con la evaluación:** introducción y/o modificación de criterios de evaluación.
- **Relacionado con el espacio físico y la organización del tiempo:** eliminación de barreras arquitectónicas, creación de las condiciones necesarias del aula: buena iluminación, adecuada ventilación, espacio suficiente, entre otras, así como, la distribución del tiempo disponible para que tanto el maestro como el alumno saquen el máximo provecho de este.
- **Relacionado con las relaciones entre los componentes personales:** referido al cambio de mirada y de actuación que ocurre no solo en el alumno al que se le hace la adaptación curricular, sino a todos los que participan en el proceso: el alumno/a que participa y ofrece las ayudas en la ejecución de los currículos adaptados, el maestro que en su actuar debe concebir los métodos, formas, medios y vías de lograr una inclusión educativa en los espacios propios de la escuela y en las acciones extra curriculares.

Poco suficiente (P.S): si solo refieren dos o tres formas.

Insuficiente (I): si solo refieren una o ninguna de las formas.

Indicador 1.5. Nivel de conocimiento sobre los aspectos estructurales a tener en cuenta para elaborar el documento de la adaptación curricular

Suficiente (S): si se refieren los siguientes aspectos:

- Datos generales del alumno.
- Evaluación del nivel de competencia curricular.

- Aproximación a la zona de desarrollo próximo.
- Planificación de la adaptación curricular propiamente dicha, lo cual incluye determinar:
 - Tipo de adaptación curricular.
 - Componentes didácticos del currículo a modificar.
 - Forma en la que se modificarán los componentes didácticos del currículo.
- Recursos necesarios (materiales y humanos).
- Forma en la que se evaluará el alumno.
- Tiempo de duración de la adaptación curricular.

Poco suficiente (P.S): si solo se refieren a los cuatro primeros aspectos.

Insuficiente (I): si solo refieren uno o ninguno de los aspectos.

Dimensión 2. Metodológica

Indicador 2.1. Nivel en que evalúan la competencia curricular del alumno

Suficiente (S): si en la respuesta mencionan más de 7 acciones para evaluar el nivel de competencia curricular. Entre estas se encuentran:

- Tener en cuenta objetivos y contenidos.
- Buscar puntos comunes y divergentes en el grupo.
- Determinar las áreas o materias del currículo a evaluar con mayor profundidad.
- Tener en cuenta el momento del curso en que se desarrolla.
- Analizar los criterios de evaluación a aplicar con cada alumno.
- Utilizar diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Contrastar el desarrollo conseguido en diferentes situaciones.
- Elaborar registros para reflejar de forma clara y sistematizada la información recogida y que justifique y facilite las decisiones a tomar.

Poco suficiente (P.S): si refieren de dos a tres acciones.

Insuficiente (I): si solo refieren una o dos acciones.

Indicador 2.2. Nivel en que determinan la aproximación a la zona de desarrollo próximo del alumno

Suficiente (S): si refieren las siguientes acciones:

- Determinar lo que es capaz de hacer el alumno por sí solo con respecto a objetivo/contenido.
- Determinar lo que es capaz de hacer con ayuda.
- Determinar lo que aún no puede hacer con ayuda.

Poco suficiente (P.S): si refieren dos acciones.

Insuficiente (I): si solo refieren una o ninguna de las acciones.

Indicador 2.3. Nivel en que planifican la adaptación curricular

Suficiente (S): si refieren cinco o más acciones:

- Determinar el tipo de adaptación curricular.
- Determinar los componentes didácticos del currículo a modificar.
- Determinar las formas en la que se modificarán los componentes didácticos del currículo.
- Precisar los recursos necesarios (materiales y humanos).
- Establecer la forma en la que se evaluará el alumno.
- Establecer el tiempo de duración de la adaptación curricular.

Poco suficiente (P.S): si refieren de dos a cuatro acciones.

Insuficiente (I): si solo refieren una o ninguna de las acciones.

Indicador 2.4. Nivel en que implementan la adaptación curricular en la clase

Suficiente (S): si refieren de nueve a 10 aspectos:

- Orientar a todos los alumnos sobre lo que realizarán en clases.
- Destacar la importancia de que todos participen.
- Desarrollo de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios juegos, aclaraciones que resulten desarrolladores para todos los alumnos.
- Establecer relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado.
- Desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.

- Mantener la homogeneidad en los casos donde sea posible con procedimientos y estrategias de aprendizaje que puedan utilizar todos los alumnos.
- Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria.
- Estimular el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos.
- Vincular la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.
- Uso de registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

Poco suficiente (P.S): si refieren de cinco a 8 aspectos

Insuficiente (I): si refieren menos de cuatro de los aspectos a tener en cuenta.

Indicador 2.5. Nivel en que realizan el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular

Suficiente (S): si refieren las acciones para ofrecer seguimiento y a los métodos para evaluar una adaptación curricular.

Poco suficiente (P.S): si presentan imprecisiones con respecto a uno de los dos aspectos.

Insuficiente (I): si solo refieren uno o ninguno de los aspectos descritos.

Dimensión 3. Actitudinal

Indicador 3.1. Nivel de disposición en la realización de las adaptaciones curriculares

Suficiente (S): si los maestros muestran una posición activa ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Poco suficiente (P.S): si los maestros muestran una posición poco activa ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Insuficiente (I): si los maestros muestran una posición pasiva ante el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Indicador 3.2. Nivel de compromiso en la realización de las adaptaciones curriculares

Suficiente (S): si los maestros asumen con sentido del deber el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Poco suficiente (P.S): si los maestros asumen con poco sentido del deber el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Insuficiente (I): si los maestros no asumen con sentido del deber el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Indicador 3.3. Nivel de responsabilidad en la realización de las adaptaciones curriculares

Suficiente (S): si los maestros muestran ser cumplidores con las diferentes etapas, procedimientos y acciones correspondientes al proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Poco suficiente (P.S): si los maestros no cumplen suficientemente con las diferentes etapas, procedimientos y acciones correspondientes al proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Insuficiente (I): si los maestros no cumplen con una o ninguna de las diferentes etapas, procedimientos y acciones correspondientes al proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

$$D_1 = \frac{I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5}{15}$$

$$D_2 = \frac{I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5}{15}$$

$$V = \frac{D_1 + D_2}{6}$$



Anexo 3. Guía de análisis documental

Objetivo: constatar la proyección de los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares en diferentes documentos normativos y metodológicos del proceso de formación inicial y superación de los maestros de la Educación Primaria.

1. Para el análisis de los planes de estudio B y C de la carrera de Educación Primaria

Objetivo: constatar cómo han sido tratados en los planes de estudio para la formación de maestros de la Educación Primaria los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Programas de asignaturas que contemplen los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tratamiento de los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tiempo dedicado al tratamiento de los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

2. Para el análisis del programa de la disciplina “Didáctica” correspondiente al Plan de Estudio C

Objetivo: constatar cómo ha sido tratado en el programa de la disciplina “Didáctica” correspondiente al Plan de Estudio C para la formación de maestros de la Educación Primaria los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Establecimiento de objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas relacionadas con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Tiempo establecido para el tratamiento de los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

3. Para el análisis del Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria

Objetivo: constatar cómo fueron tratados en el Programa de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Educación Primaria los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Establecimiento de temas relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.
- Establecimiento de contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.

4. Para el análisis de las estrategias de trabajo científico-metodológico del Departamento de Educación Primaria de la Dirección Provincial de Educación y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental

Objetivo: constatar cómo en las estrategias de trabajo científico-metodológico de la Dirección Provincial de Educación Primaria y de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental han sido abordados los contenidos relacionados con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Planteamiento de objetivos y contenidos relacionados con la realización de las adaptaciones curriculares.
- Proyección de acciones a ejecutar para la superación de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.
- Determinación de formas de trabajo metodológico para la superación de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.

- Propuesta de temas a desarrollar para la superación de los maestros de la Educación Primaria, con énfasis en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares.

5. Para el análisis de las adaptaciones curriculares individuales planificadas por los maestros de la Educación Primaria para los alumnos con retraso mental (inicial y final)

Objetivo: constatar cómo los maestros de la Educación Primaria planifican las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Estructura del documento de adaptación curricular.
- Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tipo de adaptación curricular realizada.
- Formas en la que los maestros adaptan los componentes didácticos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Procedimiento empleado por los maestros para evaluar el nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo del alumno.
- Procedimiento empleado por los maestros para planificar la adaptación curricular.
- Acciones empleadas por los maestros para ofrecer seguimiento y métodos para evaluar la adaptación curricular realizada.

6. Para el análisis de los planes de clases de los maestros de la Educación Primaria (inicial y final)

Objetivo: constatar cómo los maestros conciben la implementación de las adaptaciones curriculares planificadas para los alumnos con retraso mental, desde la clase.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis

- Establecimiento de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios, juegos entre otros que resulten desarrolladores para todos.

- Establecimiento de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presenten de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado (alumno con retraso mental).
- Uso de una evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria.
- Vínculo de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.

Anexo 4. Guía de observación a clases (inicial y final)

Objetivo: constatar cómo los maestros de la Educación Primaria implementan las adaptaciones curriculares realizadas para los alumnos con retraso mental desde las clases.

Datos generales

Escuela: _____ Municipio: _____ Nombres y apellidos del maestro: _____

Grado científico: _____ Título académico: _____ Asignatura a observar: _____

Grado _____ Cantidad de alumnos del grupo: _____. Cantidad de alumnos con retraso mental: ____ Tema de la clase:

Objetivo:

Aspectos a observar

Indicadores	Escala valorativa					
	S		P.S		I	
	C	%	C	%	C	%
1. Orientación de todos los alumnos sobre lo que realizarán en clase	7	21,8	14	43,7	11	34,3
2. Destacar la importancia de que todos participen	10	31,2	16	50	6	18,7
3. Desarrollo de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizan preguntas, ejercicios juegos, aclaraciones que resulten desarrolladores para todos	4	12,5	18	56,2	10	31,2

4. Establecimiento de relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado	2	3,1	9	28,1	21	65,6
5. Desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares	5	15,6	19	59,3	8	25
6. Mantenimiento de la homogeneidad en los casos donde sea posible con procedimientos y estrategias de aprendizaje que puedan utilizar todos los alumnos	3	9,3	10	31,2	19	59,3
7. Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria	2	3,1	8	25	22	68,7
8. Estimulación y control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos	5	15,6	4	12,5	23	71,8
9. Vinculación de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno	8	25	10	31,2	14	43,7
10. Uso de registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos	5	15,6	20	62,5	7	21,8
11. Disposición, compromiso y responsabilidad ante el cumplimiento de los aspectos didácticos y metodológicos para implementar la adaptación curricular en la clase	5	15,6	12	37,6	15	46,8

Legenda: C: cantidad y %: por ciento S: suficiente. P.S: poco suficiente. I: insuficiente.

Anexo 5. Guía de entrevista (inicial y final) a los maestros de la Educación Primaria

Objetivo: constatar el nivel de preparación que poseen los maestros sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, así como la actitud reflejada en dicho proceso.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Graduado de: _____ Especialidad: _____

Categoría docente: _____ Años de experiencia: _____

Cuestionario

1. Según su criterio, exprese qué entiende usted por las adaptaciones curriculares.
2. ¿Qué exigencias considera necesario tener en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares?
3. De los diferentes tipos de adaptaciones curriculares que existen, diga cuáles son las más empleadas por los maestros en la actualidad, para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.
4. Exprese las diferentes formas en que se pueden modificar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptaciones curriculares.
5. A su criterio ¿qué pasos estructurales deben tenerse en cuenta para elaborar el documento de la adaptación curricular?
6. ¿Qué acciones tiene en cuenta para evaluar el nivel de competencia curricular del alumno como condición previa para planificar la adaptación curricular?
7. ¿Cómo determina la zona de desarrollo próximo del alumno como condición previa para planificar la adaptación curricular?
8. ¿Qué acciones tiene en cuenta para planificar una adaptación curricular?
9. ¿Qué aspectos didácticos y metodológicos debe cumplir para implementar una adaptación curricular en la clase?
10. ¿Cómo ofrece seguimiento y evalúa las adaptaciones curriculares planificadas a los alumnos con retraso mental?
11. ¿Cómo enfrenta Ud. el proceso de realización de las adaptaciones curriculares en aras de lograr una calidad en la educación de los alumnos con retraso mental?

12. Ofrezca su opinión sobre la importancia de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Anexo 6. Guía de entrevista a los directivos de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental

Nota. En la actualidad los directores de las escuelas especiales para los alumnos con retraso mental, son los responsables de asesorar científico y metodológicamente a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

Objetivo: obtener información acerca del dominio de los aspectos teóricos y metodológicos y la actitud que poseen los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares, así como las acciones realizadas en función de la superación en esta dirección.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____.

Graduado de: _____. Especialidad: _____.

Categoría docente: _____. Años de experiencia: _____.

Labor que realiza: _____.

Cuestionario

1. ¿Considera Ud. que los maestros de la Educación Primaria poseen dominio de las definiciones de las adaptaciones curriculares? Argumente su respuesta.
2. En su opinión ¿considera que los maestros de la Educación Primaria poseen dominio de las exigencias para realizar una adaptación curricular? ¿Por qué?
3. De los diferentes tipos de adaptaciones curriculares que existen ¿cuáles considera que los maestros de la Educación Primaria dominan? ¿Por qué?
4. ¿Considera que los maestros de la Educación Primaria poseen conocimientos sobre las diferentes formas de adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular? ¿Por qué?
5. ¿Considera que los maestros de la Educación Primaria poseen conocimientos sobre la estructura del documento de adaptación curricular?

6. Exprese cómo los maestros de la Educación Primaria evalúan el nivel de competencia curricular de los alumnos como condición previa para la realización de las adaptaciones curriculares.
7. ¿Cómo los maestros de la Educación Primaria determinan la zona de desarrollo próximo de los alumnos como condición previa para la realización de las adaptaciones curriculares?
8. ¿Qué procedimiento emplean los maestros para planificar una adaptación curricular?
9. ¿Cómo los maestros de la Educación Primaria implementan las adaptaciones curriculares en la clase?
10. ¿Cómo ofrecen seguimiento y evalúan las adaptaciones curriculares?
11. ¿Qué dificultades presentan los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares?
12. ¿Cómo considera Ud. que los maestros de la Educación Primaria se enfrentan al proceso de realización de las adaptaciones curriculares?
13. ¿Qué acciones ha concebido para preparar a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas en lo relacionado con la formulación, implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares?
14. ¿Qué temas han tenido en cuenta para superar a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos?
15. A su opinión ¿considera importante o no superar a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas en lo relacionado con las adaptaciones curriculares? ¿Por qué?

Anexo 7. Tabulación de los resultados de la entrevista a los directivos de las escuelas especiales para alumnos con retraso mental

#	Indicadores		Escala valorativa					
			S		P.S		I	
			C	%	C	%	C	%
1	Dominio que poseen los maestros sobre definiciones de las adaptaciones curriculares				2	13,3	13	86,6
2	Dominio que poseen los maestros sobre las exigencias para realizar una adaptación curricular						15	100
3	Conocimiento que poseen los maestros sobre los tipos de adaptaciones curriculares				2	13,3	13	86,6
4	Conocimiento que poseen los maestros sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular						15	100
5	Conocimiento que poseen los maestros sobre la estructura del documento de la adaptación curricular						15	100
6	Forma en que evalúan la competencia curricular del alumno				5	33,3	10	66,6
7	Forma en la que determinan la zona de desarrollo próximo del alumno				5	33,3	10	66,6
8	Forma en la que planifican la adaptación curricular						15	100
9	Forma en la que implementan la adaptación curricular en la clase				5	33,3	10	66,6
10	Forma en que evalúan la competencia curricular del alumno						15	100
11	Cómo los maestros enfrentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares	Con responsabilidad			5	33,3	10	66,6
		Con compromiso			5	33,3	10	66,6
		Con disposición			5	33,3	10	66,6

Legenda: C: cantidad y %: por ciento S: suficiente. P.S: poco suficiente.

I: insuficiente

Anexo 8. Guía de entrevista a directivos de la UCP

Objetivo: constatar cómo se concibe la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos en sus aulas.

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____

Categoría docente: _____ Título académico: _____

Años de experiencia: _____

Labor que realiza: _____

Cuestionario

1. ¿Dentro de la superación posgraduada que oferta la facultad de Educación Infantil se conciben diferentes formas de organización dirigidas a los maestros de la Educación Primaria que atienden a los alumnos con retraso mental incluidos en este subsistema? Argumente.
2. A su consideración, ¿cómo debe concebirse la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental?
3. ¿Cuáles son los temas solicitados con mayor frecuencia por la Dirección Provincial de Educación para la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos?
4. ¿Cuáles han sido las principales formas de organización ofertadas por el departamento Educación Especial para la superación de los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos con retraso mental incluidos?
5. ¿Cómo valora usted la posibilidad de diseñar una estrategia de superación de los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental?
6. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para la concepción estratégica de la superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares?

Anexo 9. Guía de entrevista individual a los funcionarios del MINED

Objetivo: obtener información acerca de la concepción curricular y de la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Consigna. Estimado colega, es propósito de esta entrevista obtener información acerca de la concepción curricular y de la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria como una de las formas de ofrecer respuesta a las necesidades educativas de los mismos. Sus criterios serán de gran valor para proponer una estrategia de superación que contribuya a tal fin. Le agradecemos su colaboración

Datos generales

Nombre y apellidos: _____

Graduado de: _____ Especialidad: _____

Categoría docente: _____. Años de experiencia: _____

Título académico: _____ Categoría científica: _____

Breve descripción de la labor que realiza: _____

Cuestionario

1. ¿Cuáles son las orientaciones actuales con respecto al currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria?
2. ¿Qué opina sobre las actuales orientaciones con respecto al currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria?
3. ¿Cómo considera que debe concebirse el currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria?
4. ¿Qué ventajas o desventajas le atribuye a la concepción actual del currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria?
5. ¿Considera que es necesario la superación de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la realización de las adaptaciones curriculares?
¿Por qué?

Anexo 10. Cronograma de ejecución de las formas de organización planificadas en la estrategia

Formas de organización para la superación				
	Formas de organización	Plazos de ejecución	Periodo de tiempo de instrumentación práctica	Participantes
A U T O S U P E R A C I Ó N	Programa de curso de superación	Corto plazo	Octubre-junio (curso 2011/2012)	Maestros en superación
	Talleres de superación	Mediano plazo	Octubre-junio (curso 2012-2013)	Maestros en superación
	Debates científicos	Mediano plazo	Octubre 2013-enero 2014	Maestros en superación
	Consultas	Mediano plazo	Febrero 2014-junio 2014	Maestros en superación
	Encuentros de intercambios de experiencias	Mediano plazo y largo plazos	Octubre 2014 hasta diciembre 2014	Maestros en superación

Anexo 11. Guías para la autosuperación de los maestros

Guía de autosuperación 1

Tema 1. Retos y desafíos de la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Objetivo: analizar los fundamentos que sustentan la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Contenidos

- Marco legal de la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

- La inclusión como concepto.
- Retos y desafíos de la inclusión.
- Condiciones básicas a tener en cuenta para la inclusión de los alumnos con retraso mental.
- Consideraciones psicológicas de los alumnos con retraso mental.

Bibliografía a utilizar

- Ainscow, M. (2001). Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas. Fotocopia.
- Blanco, R. (S/A). Hacia una escuela para todos y con todos. Sitio www.inclusioneducativa.cl
- Blanco, R. (S/A). La inclusión educativa en América Latina. Realidad y perspectiva. Fotocopia.
- Borges, S. y otros (2011). Selección de lecturas sobre la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y Gayle, A. (S.A). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. MINED. HANDICAP INTERNACIONAL, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
- Duck, H. C. (S/A). El enfoque de la inclusión educativa. Material mimeografiado. Inclusión educativa y prácticas en el aula. www.pnte.cfnavarra.es
- Duck, H. C. (S/A). El enfoque de la inclusión educativa. www.inclusioneducativa.cl
- González, A. L. (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2013). Fundamentos de psicología, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Koistinen, M. (2010). Hacia la vida independiente. Artículos de Cuba y Finlandia sobre la Educación Especial. La Asociación de Amistad Finlandia-Cuba.
- López, R. y otros (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.

Actividades a realizar

1. A partir del análisis bibliográfico realizado sobre la inclusión educativa determine:
 - Los acuerdos internacionales que apoyan la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.
 - Las diferentes acepciones ofrecidas por autores nacionales e internacionales sobre la inclusión educativa.
 - Los principales retos y desafíos de la inclusión educativa en Cuba y el mundo.
 - Las condiciones básicas a tener en cuenta para la inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.
2. De las diferentes acepciones ofrecidas por autores nacionales e internacionales sobre la inclusión educativa, determine:
 - Elementos esenciales que distinguen la inclusión educativa.
 - Elementos semejantes y diferentes entre las acepciones.
3. A partir del estudio realizado elabore su propia definición sobre inclusión educativa.
4. Exprese cómo se manifiestan las regularidades del desarrollo de la personalidad de los alumnos con retraso mental.
5. ¿Por qué considera importante que el maestro conozca las consideraciones psicológicas de los alumnos con retraso mental?
6. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria?
7. ¿Qué importancia le atribuye a la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria?
8. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para favorecer el proceso de inclusión de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria?

Guía de autosuperación 2

Tema 2. Características que debe tener el currículo para contribuir a la formación integral de los alumnos con retraso mental incluidos.

Objetivo: caracterizar el currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Invariantes de la definición del currículo. Tipos de currículo.
- Relaciones entre currículo y didáctica. Su especificidad en la Educación Especial.
- Principios educativos del currículo.
- Líneas directrices del currículo.
- Concepción curricular para la educación de alumnos con retraso mental.
- Características del currículo en la educación de alumnos con retraso mental.

Bibliografía a utilizar

- Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas R. M. (1997). Hacia un curriculum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- Borges, S. (2011). Seminario nacional sobre Didáctica en la Educación Especial. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
- Borges, S. y otros (2011). Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2004). ¿Un cambio curricular en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental? Reflexiones. Material de consulta para la reunión nacional de la especialidad de retraso mental. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
- Martínez, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.

- Ruíz, A. (2003). El gran dilema de la conceptualización de currículo. Material digitalizado.

Actividades a realizar

1. En la bibliografía recomendada realice una lectura analítica para profundizar en lo relacionado con:
 - Las invariantes de la definición del currículo.
 - Tipos de currículo.
 - Principios educativos del currículo.
 - Líneas directrices del currículo.
 - Relaciones entre currículo y didáctica. Su especificidad en la Educación Especial.
 - Concepción curricular para educación de alumnos con retraso mental.
 - Características del currículo en la educación de alumnos con retraso mental.
2. La mayoría de los especialistas en teoría curricular definen lo que es currículo. En este sentido te sugerimos que analices críticamente las distintas definiciones que aparecen en los textos y otras que puedas encontrar, al respecto:
 - Asume una de esas definiciones. Fundamente su selección.
 - Elabore una definición operativa de currículo.
3. Caracterice el currículo de la institución escolar en la que labora, teniendo en cuenta el sistema de actividades y de relaciones que se consideran por la escuela para contribuir a la formación integral de la personalidad de los alumnos que asisten a ella incluidos aquellos que presentan retraso mental.
4. ¿El currículo debe proyectar lo que se debe enseñar o lo que deben aprender los alumnos en la escuela? Fundamente su respuesta.
5. ¿Qué hacer para dar sentido al currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria?

Guía de autosuperación 3

Tema 3. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Objetivo: fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Definiciones de adaptación curricular.
- Principios que fundamentan la realización de las adaptaciones curriculares.
- Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares.
- Formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Estructura del documento de adaptación curricular. Pasos a tener en cuenta.

Bibliografía a utilizar

- Cobas, C. L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, R. (S/A). La inclusión educativa en América Latina. Realidad y perspectiva. Material digitalizado.
- Blanco, R. (S/A). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares, MEC, España.

Actividades a realizar

1. En la bibliografía recomendada realice una lectura analítica para profundizar en lo relacionado con:
 - Definiciones de las adaptaciones curriculares.
 - Principios que fundamentan la realización de las adaptaciones curriculares.
 - Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
 - Tipos de adaptaciones curriculares.
 - Formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
 - Estructura del documento de adaptación curricular. Pasos a tener en cuenta.
2. A partir del estudio realizado qué ideas considera básicas para que la proyección y desarrollo de las adaptaciones curriculares contribuyan a elevar la calidad en el aprendizaje de los alumnos con retraso mental.
3. Exprese qué se adapta o modifica del currículo.
4. Argumente cómo conciliar las categorías unidad y diversidad en la atención a las diferencias individuales para adaptar el currículo.
5. Fundamente las siguientes ideas expresadas por José Martí (1975), “(...) todo esfuerzo por difundir la instrucción es en vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe (...)”.
6. Explique qué papel desempeñan las adaptaciones curriculares en el proceso de individualización de la enseñanza de los alumnos con retraso mental.

Guía de autosuperación 4

Tema 4. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Objetivo: fundamentar desde el punto de vista metodológico el proceso de realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo.

- Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Desarrollo de la adaptación curricular en la clase. Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
- Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

Bibliografía a utilizar

- Cobas, C. L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Estévez, Y. (2011). Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.

Actividades a realizar

1. En la bibliografía recomendada realice una lectura analítica para profundizar en lo relacionado con:
 - Etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
 - Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo.
 - Acciones para planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
 - Desarrollo de la adaptación curricular en la clase. Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
 - Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.
2. ¿Cómo realizaría la evaluación del nivel de competencia curricular de su alumno con retraso mental?

3. Explique ¿cómo procedería para formular una adaptación curricular propiamente dicha para dar respuesta a las necesidades educativas de su alumno con retraso mental?
4. Desde el punto de vista didáctico y metodológico explique ¿cómo implementaría una adaptación curricular en la clase?
5. Explique ¿cómo ofrecería seguimiento y evaluaría una adaptación curricular?
6. ¿Qué ventajas y desventajas le atribuye a la realización de las adaptaciones curriculares?
7. ¿Qué importancia le atribuye a la realización de las adaptaciones curriculares?

Anexo 12. Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares

Fundamentación

El tema de las adaptaciones curriculares es de extraordinaria importancia dentro del proceso de individualización de la enseñanza. La atención individual y diferenciada es un principio que tiene complejidades en su aplicación, pues no resulta fácil a los maestros combinar la dirección de la actividad de enseñanza-aprendizaje a nivel grupal y lograr que todos los alumnos reciban los contenidos correspondientes con sus particularidades individuales.

Cumplir con ello supone que se agoten todas las alternativas posibles y que las medidas tomadas en torno a las adaptaciones curriculares tengan una concepción enriquecedora, caracterizada por la diversidad de métodos, procedimientos y medios de enseñanza.

La adecuada respuesta a la individualización de la enseñanza se basa en la concepción de un currículo que satisfaga las necesidades educativas de los alumnos, lo cual requiere de la flexibilización de este para proporcionar las ayudas pedagógicas.

Lo abordado anteriormente precisa que todo lo relacionado con el currículo, constituye la antesala del despliegue del contenido que corresponde a las adaptaciones que se realizan para permitir el acceso de los alumnos y el cumplimiento de los objetivos de la educación.

El tema de las adaptaciones curriculares constituye una de las problemáticas actuales en la práctica educativa. No siempre se ha comprendido con exactitud los verdaderos propósitos de los ajustes y/o modificaciones del currículo, unido ello a la escasa existencia de experiencias, bibliografías y procedimientos metodológicos para su realización.

Con la presente guía que se propone se pretende contribuir a solucionar las problemáticas antes descritas, así como a que los maestros de la Educación Primaria formulen, implementen y evalúen adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Objetivo: ofrecer a los maestros una guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares.

Orientaciones metodológicas

Como su nombre lo indica la presente constituye una guía metodológica que permite que los maestros formulen, implementen y evalúen las adaptaciones curriculares como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental.

Para su elaboración se han retomado las consideraciones realizadas por los Guerra Iglesias, S. y Gayle Morejón, A. (2008), en el libro: “Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela”, las cuales han sido enriquecidas con acciones procedimentales a ejecutar para la realización de las adaptaciones curriculares.

Una de sus principales características es la flexibilidad, lo que implica que se pueden modificar, eliminar y/o añadir determinados pasos o procedimientos que los maestros consideren necesarios o no en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares

Se propone como condición previa para la formulación de la adaptación curricular los siguientes pasos procedimentales.

1. Valoración de la situación actual del alumno.

Para ello se debe proceder a partir de la:

- Evaluación del nivel de competencia curricular del alumno, es decir, se realiza el análisis del sistema de objetivos, contenidos, evaluación y horas clases

establecidas en el currículo escolar para realizar un contraste entre lo ya conocido y lo que debe conocer.

- Aproximación a la zona de desarrollo próximo, determinando:
 - Lo que es capaz de hacer por sí solo el alumno en correspondencia con los elementos del conocimiento en los que presenta dificultades.
 - Lo que es capaz de hacer con ayuda el alumno en correspondencia con los elementos del conocimiento en los que presenta dificultades.
 - Lo que no es capaz de hacer ni con ayuda el alumno en correspondencia con los elementos del conocimiento en los que presenta dificultades.

2. Elaboración de un registro que permita recoger la información obtenida, precisando con claridad las dificultades que presenta el alumno por elementos del conocimiento en la asignatura.

Ejemplo:

Asignatura Matemática	Elemento del conocimiento numeración Ej. comparación	- Lo que es capaz de hacer por sí solo el alumno
		- Lo que es capaz de hacer con ayuda
		- Lo que no es capaz de hacer ni con ayuda.

3. Formulación de la adaptación curricular propiamente dicha, a partir de:

- Determinar el tipo de adaptación curricular a realizar.
- Determinar los componentes didácticos a adaptar por cada elemento del conocimiento en el que presenta dificultades el alumno.
- Determinar la forma en la que se modificarán cada uno de esos componentes didácticos.
- Determinar el tiempo de duración de la adaptación curricular.
- Determinar los recursos materiales y humanos implicados en la adaptación curricular.
- Determinar la forma en la que se evaluará el alumno durante la implementación de la adaptación curricular.

Una vez formulada la adaptación curricular es necesario implementarla teniendo en cuenta los momentos fundamentales de esta. (Planificación, desarrollo y evaluación).

4. Implementación de la adaptación curricular en la clase.

En la planificación de la clase es necesario el establecimiento de:

- Acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios, juegos entre otros que resulten desarrolladores para todos los alumnos.
- Acciones específicas para todos los alumnos en la que se presenten de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado (alumno con retraso mental).
- Una evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria.
- Vínculo de la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.

En el desarrollo de la clase es necesario:

- Orientar a todos los alumnos sobre lo que realizarán en clases
- Destacar la importancia de que todos participen.
- Desarrollar acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios juegos, aclaraciones que resulten desarrolladores para todos los alumnos.
- Establecer relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado.
- Desarrollar acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Mantener la homogeneidad en los casos donde sea posible con procedimientos y estrategias de aprendizaje que puedan utilizar todos los alumnos.
- Usar una evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria.
- Estimular y controlar la actividad mediante la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos.

- Vincular la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.
- Usar registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

En la evaluación de la clase se debe proceder de la siguiente forma:

- Estimular el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos.
- Utilizar diferentes formas de evaluación entre las que se encuentran: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- Estimular los logros obtenidos por el alumno con la adaptación curricular realizada.
- Evaluar según lo previsto en la adaptación curricular.

5. Realización del seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Independientemente de que la realización del seguimiento y la evaluación supone volver a aplicar la evaluación del nivel de competencia curricular, a continuación se propone el siguiente procedimiento:

- Determinar qué se va a evaluar durante la implementación de la adaptación curricular y al finalizar esta.
- Determinar cómo se va a evaluar el alumno durante la implementación de la adaptación curricular y al finalizar esta.
- Determinar cuándo se va a evaluar el alumno durante la implementación de la adaptación curricular y al finalizar esta.
- Determinar los criterios a utilizar para evaluar el alumno durante la implementación de la adaptación curricular y al finalizar esta.

Anexo 13. Programa del curso de superación

Título. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Fundamentación

La necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los maestros ha influido en el desarrollo de una nueva concepción curricular y en la intensificación de la superación teórica y metodológica de los maestros de los alumnos con retraso mental, visto en las posibilidades reales que presentan para una integración social

cuando los contenidos de los programas son adaptados a sus necesidades, o sea, a su realidad educativa.

La realización de las adaptaciones curriculares constituye una de las formas de concebir el currículo teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades educativas de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

La concepción de un currículo que satisfaga las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria, es una condición indispensable que deben tener en cuenta los maestros de la Educación Primaria para enfrentar el proceso de inclusión de estos alumnos.

El presente curso de superación permite superar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Objetivo general: actualizar los conocimientos de los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Requisitos de ingreso: ser graduado universitario y desempeñarse como maestro de alumnos con retraso mental incluido en la Educación Primaria.

Total de horas: 216 **Modalidad:** tiempo parcial **Créditos académicos:** 4

Sistema de habilidades

- Fundamentar la concepción del currículo para educación de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.
- Fundamentar teórica y metodológicamente el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Formular las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental.
- Implementar las adaptaciones curriculares planificadas desde la clase.
- Evaluar las adaptaciones curriculares formuladas a los alumnos con retraso mental.

Distribución temática y del sistema de conocimientos

Tema 1. Concepción curricular para la educación de alumnos con retraso mental.

Objetivo específico: fundamentar la concepción del currículo para educación de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos a abordar

- Una aproximación a invariantes de la definición del currículo. Tipos de currículo. Criterios y cualidades condicionantes para su clasificación.
- Relaciones entre currículo y didáctica. Su especificidad en la Educación Especial.
- Principios educativos del currículo.
- Concepción curricular para la educación de alumnos con retraso mental.

Tema 2. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Objetivo específico: analizar los aspectos teóricos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Contenidos a abordar

- Definición conceptual de adaptación curricular. Principios que fundamentan la realización de las adaptaciones curriculares. Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones de los elementos básicos del currículo (significativas y no significativas).
- Formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Estructura del documento de adaptación curricular. Pasos a tener en cuenta.

Tema 3. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Objetivos específicos

- Analizar los aspectos metodológicos que sustentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Formular las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental.
- Implementar las adaptaciones curriculares formuladas desde la clase.

Contenidos a abordar

- Etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares: formulación, implementación y evaluación y seguimiento.
- Métodos y acciones a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo.
- Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Desarrollo de la adaptación curricular en la clase. Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
- Métodos y acciones a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

Distribución del tiempo según los temas propuestos

Temas	Tipos de clases (horas presenciales)			Horas no presenciales	Total
	C	S	C/P		
1	4	8	4	48	64
2	12	4	4	60	80
3	4	2	12	54	72
Total	20	14	20	162	216

Leyenda: C=Conferencia, S=Seminario, C/P=Clase práctica

Orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de los temas

En el **tema 1** se debe partir del análisis conceptual sobre las invariantes de la definición del currículo, tomándose en consideración las posiciones de varios autores en el ámbito nacional e internacional. Se sugiere abordar los contenidos relacionados con los tipos de currículo y los criterios y cualidades condicionantes para su clasificación. Debe hacerse énfasis en el reconocimiento de los componentes de la concepción curricular cubana. Todo lo anterior, permitirá determinar los diferentes elementos esenciales que tipifican el currículo en relación con la política educativa de nuestro país.

Se recomienda profundizar y debatir en seminarios las líneas directrices del currículo, lo cual permitirá hacer referencia a su carácter flexible como una de las cuestiones más debatidas en el contexto educativo actual.

Es preciso abordar la relación del currículo y la didáctica, así como su especificidad en la enseñanza para alumnos con retraso mental, lo cual le permitirá a los maestros comprender que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales necesita que la organización curricular se ajuste a sus características y necesidades individuales.

El abordaje del sistema de principios educativos que fundamentan el currículo, permite patentizar coherentemente los presupuestos básicos para la concepción de este en la educación de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

En lo relacionado con la concepción curricular es necesario realizar algunos apuntes sobre la variabilidad del desarrollo de los alumnos con retraso mental, contenido que será profundizado en la autosuperación de los maestros.

Los contenidos que se proponen en el presente tema, constituyen las herramientas básicas para el abordaje de los contenidos propuestos en los temas 2 y 3.

En el **tema 2** se propone puntualizar en los aspectos relacionados con las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Los contenidos propuestos permiten una comprensión teórica del proceso de realización de las adaptaciones curriculares, lo cual es sumamente importante para el abordaje de los aspectos metodológicos.

Es preciso comenzar por la impartición de varias conferencias donde se analice todo lo relacionado con las concepciones sobre las adaptaciones curriculares, así como los principios que fundamentan el proceso de realización de las adaptaciones curriculares y sus exigencias. Todo ello posibilitará precisar los elementos esenciales que distinguen las adaptaciones curriculares y su pertinencia en la educación de alumnos con retraso mental.

En aras de profundizar en el tema deben realizarse seminarios relacionados con los diferentes tipos de adaptaciones curriculares, haciendo énfasis en las más utilizadas

por los maestros en la actualidad: las adaptaciones de acceso al currículo y las adaptaciones de los elementos básicos del currículo (significativas y no significativas).

Se recomienda destacar la importancia de las adaptaciones curriculares significativas y no significativas, ya que sobre esta base los maestros deben decidir de qué forma y qué elemento básico del currículo van a adaptar para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Se sugiere enfatizar en el abordaje de las diferentes formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular, un contenido de gran valor, ya que de ello depende posteriormente que los maestros puedan planificar las adaptaciones curriculares propiamente dichas, en función de dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental.

Para planificar una adaptación curricular los maestros deben apropiarse de los pasos a tener en cuenta para la realización de la misma. De ahí la importancia de abordar en clases el contenido relacionado con la estructura del documento de adaptación curricular individual.

En el **tema 3** se propone el abordaje de la metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Para el desarrollo de este tema se propone iniciar con una conferencia introductoria donde se aborde lo relacionado con las etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares. Debe realizarse un análisis teórico de los pasos que incluyen cada etapa: evaluación del nivel de competencia curricular, zona de desarrollo próximo, planificación de la adaptación curricular, implementación, evaluación y seguimiento de la adaptación curricular.

Seguidamente se debe abordar lo relacionado con los métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo, como condiciones previas y necesarias para la planificación de la adaptación curricular.

A partir del abordaje de los contenidos anteriores se sugiere impartir una conferencia donde se analicen las acciones a tener en cuenta para planificar una adaptación curricular. De ello depende que los maestros posteriormente en clases prácticas

puedan por si solos planificar una adaptación curricular, teniendo en cuenta las necesidades educativas de sus alumnos y la variabilidad del desarrollo de ellos.

Dada la importancia del contenido anterior, se propone realizar varios talleres donde los maestros deberán exponer, reflexionar y debatir en torno a las propuestas de las adaptaciones curriculares planificadas.

Siguiendo el sistema de clase anteriores se proponen de igual forma, el abordaje de los aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico para la implementación de la adaptación curricular en la clase, contenido de gran valor ya que de ello depende que los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria satisfagan sus necesidades educativas.

En este mismo orden se debe abordar lo relacionado con los métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular. De esta forma los maestros podrán verificar si hubo progresos o no y a partir de los resultados rediseñar nuevamente lo planificado o retirar la adaptación curricular individual.

Sistema de evaluación. La evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos del curso de superación debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, mediante la participación de los maestros en los seminarios, talleres y clases prácticas que promueven los debates, reflexiones e intercambios de conocimientos. Como evaluación parcial se propone la realización de un ensayo sobre los aspectos teóricos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental y como evaluación final se recomienda la elaboración y discusión de una adaptación curricular a un alumno con retraso mental incluido en la Educación Primaria.

En el proceso de evaluación se debe prestar especial atención a la actitud reflejada por los maestros en la realización de las adaptaciones curriculares.

Bibliografía

- Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- Borges, S. y otros (2011). Selección de lecturas sobre la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, R. M. y otros (2013). Fundamentos de psicología, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Estévez, Y. (2011). Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.
- Gayle, A. y Fernández, S. (2004). Folleto "Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental". La Habana: Documento del MINED, Dirección de Educación Especial.
- González, A. L. y otros (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. (2010). Adaptaciones curriculares. España: Aljibe.
- Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. [et al]. (2005). Selección de temas sobre el retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y Gayle, A. (2005). Particularidades del trabajo educativo en la enseñanza de escolares con retraso mental. La Habana: Material digitalizado.
- Guerra, S. y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.

- Hernández, A. (2002). Práctica curricular. Material de apoyo a la docencia. La Habana: Material digitalizado.
- Koistinen, M. (2010). Hacia la vida independiente. Artículos de Cuba y Finlandia sobre la Educación Especial. La Asociación de Amistad Finlandia-Cuba.
- López, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. (2003). El gran dilema de la conceptualización de currículo. La Habana: Material digitalizado.

Anexo 14. Programa de talleres de superación

Total de horas clases. 32 horas presenciales.

Fundamentación

Los talleres propuestos permiten integrar y consolidar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por los maestros en el curso de superación y como parte de la autosuperación realizada. Además, posibilitan el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas, la confrontación de ideas, juicios y opiniones.

Los talleres se conciben con un enfoque de sistema, de modo que cada uno de ellos constituyan eslabones (partes) de un todo.

Es válido destacar que el desarrollo de los temas de los talleres tiene un carácter flexible, adaptándolos siempre a las necesidades y posibilidades de los maestros en superación.

Objetivo general: desarrollar habilidades en los maestros de la Educación Primaria para la formulación, implementación y el seguimiento y evaluación de adaptaciones curriculares.

Distribución temática

- Tema 1. La evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la formulación de adaptaciones curriculares.
- Tema 2. Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tema 3. Formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.

- Tema 4 y 5. La formulación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Tema 6 y 7. La implementación de la adaptación curricular en la clase.
- Tema 8. El seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Orientaciones metodológicas

Se proponen un total de 8 talleres para ser desarrollados en 4 horas al mes, lo cual permite la profundización del contenido y el desarrollo de habilidades de los maestros en relación con los elementos esenciales de la guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares.

Cada taller planificado consta de introducción, desarrollo y conclusiones.

En la introducción se sugiere presentar los elementos generales a considerar en el taller, así como la rememoración de los contenidos abordados en el curso de superación, los cuales permiten la orientación y la motivación hacia los objetivos de la actividad.

El desarrollo constituye el momento donde se realizan las valoraciones críticas, las reflexiones, los intercambios y debates entre los participantes, a partir de las propias experiencias, vivencias y resultados obtenidos en la formulación, implementación y en el seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares realizadas a los alumnos con retraso mental. Todo ello promueve la discusión y la búsqueda de posibles soluciones a partir del trabajo grupal.

En las conclusiones, se propone la realización de las generalizaciones teniendo en cuenta los objetivos previstos, lo cual conlleva a evaluar cualitativa y cuantitativamente el progresivo avance y desarrollo de habilidades de cada maestro. También se orienta la profundización en aquellos contenidos en los que se apreciaron imprecisiones durante el desarrollo del taller.

Se debe tratar en cada taller los aspectos relacionados con la teoría, lo vivencial, lo anecdótico.

En los talleres se debe tener en cuenta la experiencia individual de los participantes, enriquecida por la superación previa recibida en el curso de superación y la autosuperación. Estos propician la vinculación teórico-metodológica mediante la reflexión individual y colectiva, así como el desarrollo de valores como: la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad y otros.

Es válido destacar que el desarrollo de los temas de los talleres tiene un carácter flexible, adaptándolos siempre a las necesidades y posibilidades de los maestros en superación.

Sistema de evaluación. La evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos de los talleres de superación debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar las evaluaciones sistemáticas, a partir de las reflexiones, criterios y propuestas de los maestros.

Bibliografía a utilizar

- Addine, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros (2013). Currículo y contexto educativo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- Borges, S. y otros (2011). Selección de lecturas sobre la Educación Especial. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellanos, R. M. y otros (2013). Fundamentos de psicología, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Estévez, Y. (2011). Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.
- Gayle, A. y Fernández, S. (2004). Folleto "Líneas de desarrollo de la especialidad de retraso mental". La Habana: Documento del MINED, Dirección de Educación Especial.
- González, A. L. y otros (2010). El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, D. (2010). Adaptaciones curriculares. España: Aljibe.
- Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.

- Guerra, S. [et al]. (2005). Selección de temas sobre el retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y Gayle, A. (2005). Particularidades del trabajo educativo en la enseñanza de escolares con retraso mental. La Habana: Material digitalizado.
- Guerra, S. y otros (2006). Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, A. (2002). Práctica curricular. Material de apoyo a la docencia. La Habana: Material digitalizado.
- Koistinen, M. (2010). Hacia la vida independiente. Artículos de Cuba y Finlandia sobre la Educación Especial. La Asociación de Amistad Finlandia-Cuba.
- López, R. (2006). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. (2003). El gran dilema de la conceptualización de currículo. La Habana: Material digitalizado.

Anexo 15. Talleres de superación

Taller 1. Tema 1. La evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la formulación de las adaptaciones curriculares.

Objetivo: promover la reflexión científica sobre las acciones y los métodos a tener en cuenta para realizar la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la formulación de las adaptaciones curriculares.

Contenidos

- ✓ Acciones y métodos para la evaluación del nivel de competencia curricular.
- ✓ Acciones y métodos para determinar la zona de desarrollo próximo.

- ✓ Importancia de la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo para la formulación de las adaptaciones curriculares.

Introducción

Se iniciará el taller rememorando los elementos esenciales de la guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares, lo cual permitirá hacer énfasis en los primeros pasos: la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo.

Seguidamente se presenta el objetivo del taller, destacando así el qué, el cómo y para qué abordar dicho tema dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Desarrollo

Una vez presentado el tema y los objetivos se les comunica a los participantes que se dividirán en 3 equipos de igual cantidad para realizar la evaluación del nivel de competencia curricular y determinar de zona de desarrollo próximo de uno de sus alumnos con retraso mental. Para ello el taller funcionará en tres momentos.

1er. momento. Trabajo en equipo para realizar la evaluación del nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo de uno de sus alumnos con retraso mental y preparar la exposición de la misma. Tiempo de duración 1 hora.

2do. momento. Intercambio, discusión y reflexión sobre los aspectos expuestos por cada equipo, lo cual permitirá un aprendizaje colaborativo entre los participantes. Tiempo de duración 2 horas.

3er. momento. Evaluación individual y colectiva. Tiempo de duración 30 minutos aproximadamente.

Después de comunicado los elementos anteriores se forman los equipos, se reparten los recursos materiales (programas y orientaciones metodológicas según el grado y diagnóstico del alumno) y se procede de acuerdo al 1er. momento. Es importante que el profesor brinde los niveles de ayuda según lo necesiten los equipos, así como que controle la ejecución de la actividad.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Cada equipo debe explicar las acciones y los métodos que empleó para realizar la evaluación del nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo del alumno, destacando así la importancia de estos pasos dentro del proceso de realización de la adaptación curricular.

Las acciones y los métodos para evaluar el nivel de competencia curricular y determinar la zona de desarrollo próximo a las que deben referirse los maestros se muestran a continuación (ver tabla a continuación).

Evaluación del nivel de competencia curricular	
Acciones	Métodos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener en cuenta objetivos y contenidos. ➤ Buscar puntos comunes y divergentes en el grupo. ➤ Determinar las áreas o materias del currículo a evaluar con mayor profundidad. ➤ Tener en cuenta el momento del curso en que se desarrolla. ➤ Analizar los criterios de evaluación a aplicar con cada alumno. ➤ Utilizar diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. ➤ Contrastar el desarrollo conseguido en diferentes situaciones. ➤ Elaborar registros para reflejar de forma clara y sistematizada la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis documental (Programas, orientaciones metodológicas, libretas de los alumnos). ➤ Observación de los alumnos en la actividad de aprendizaje. ➤ Pruebas de conocimientos, entre otros

información recogida y que justifique y facilite las decisiones a tomar.	
Determinación de la zona de desarrollo próximo	
Acciones	Métodos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar lo que es capaz de hacer el alumno por sí solo con respecto a objetivo/contenido. ➤ Determinar lo que es capaz de hacer con ayuda. ➤ Determinar lo que aún no puede hacer con ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis documental. (Programas, orientaciones metodológicas, libretas de los alumnos). ➤ Observación de los alumnos en la actividad de aprendizaje. ➤ Técnicas de estudio psicológico ➤ Pruebas de conocimientos, entre otros.

Al finalizar las exposiciones se procede con el debate, la reflexión y el intercambio entre los participantes. Espacio este para realizar aclaraciones colectivas e individuales, preguntas de apoyo y profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee la evaluación del nivel de competencia curricular dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada.

Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se le pide a los maestros que para el próximo deben traer diferentes propuestas o alternativas de qué componentes didácticos se pueden adaptar.

Taller 2. Tema 2. Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.

Objetivo: promover el debate científico sobre las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares y su importancia en la formulación de las mismas.

Contenidos

- ✓ Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares. Su importancia para la formulación de las adaptaciones curriculares.

Introducción

Se iniciará el taller rememorando los contenidos abordados anteriormente. Seguidamente se indagará con respecto a otras posibles reflexiones individuales surgidas después del taller anterior y que los participantes quieran exponer.

Se presenta el tema y los objetivos para la reflexión y el debate y se imparten las orientaciones para el trabajo, las cuales sirven de motivación.

Desarrollo

El profesor entregará en tarjetas las exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares, las cuales fueron extraídas del libro: Colectivo de autores. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en las escuela. P.13-14.

En total se distribuirán seis tarjetas (uno por cada equipo de trabajo). Las tarjetas serán las siguientes:

- 1- “Explotar las fortalezas de los diferentes contextos en que se desenvuelve el alumno y las potencialidades de los mediadores sociales con los cuales interactúa. Es importante adecuar las necesidades educativas de los alumnos a las condiciones de la escuela, la comunidad, considerando el medio en el que se encuentra el hogar, así como los adultos que interactúan con los escolares, su grupo clase y el alumno del que se trate”.
- 2- “Jerarquizar los elementos del currículo que serán adaptados desde los más generales hasta los básicos y determinantes, es decir, la profundidad de las adaptaciones curriculares debe oscilar de lo menos significativa a las más significativa, primero con la modificación de los elementos de acceso al currículo que permitan superar barreras físico-ambientales y espacio-temporales, con posterioridad adaptando los elementos básicos del currículo en un orden

descendente, lo que significa comenzar por la evaluación y metodología, considerando como punto de partida los objetivos y contenidos (...).

- 3- "Utilizar recursos diversos para aplicar creadoramente la adaptación curricular, tanto de carácter material como personal, para ello es necesario conocer la multiplicidad de recursos con que se cuenta y qué pueden aportar estos a lo que se pretende lograr...".
- 4- "Flexibilizar el diseño, desarrollo, puesta en práctica y evaluación de las adaptaciones curriculares: se concretará en el estudio minucioso de programas y planes de estudio con el objetivo de diversificar y enriquecer la planeación y las modalidades de intervención en el currículo escolar...".
- 5- "Utilizar la televisión educativa, la computación y la biblioteca escolar y otros programas como alternativas viables para la realización de las adaptaciones curriculares".
- 6- "Diversificar las variantes de agrupamiento: implica combinar agrupamientos heterogéneos con otros de carácter homogéneo, aprovechar las actividades de gran grupo para mejorar el clima y la relación de los alumnos dentro del aula y utilizar los agrupamientos más espontáneos para enriquecer las relaciones entre los alumnos, dentro y fuera del aula".

Los miembros de cada equipo dispondrán de 30 minutos para analizar el contenido de cada tarjeta, debatir entre ellos la esencia de las mismas y la importancia que tiene para la realización de las adaptaciones curriculares. En el caso de que no se logre el consenso en algún elemento del debate, se expondrán también los puntos de vista o interpretaciones de los miembros que diverjan de la opinión del colectivo.

El debate colectivo se hará siguiendo el número de orden de cada frase. Para ello se elegirá entre los participantes uno o dos miembros que harán la función de informador(es), donde se recojan las argumentaciones de cada miembro o equipo y al final se les devuelve para que presenten en el próximo taller posibles modificaciones en sus puntos de vista, nuevas reflexiones y/o recomendaciones con vista a su incorporación al trabajo con sus alumnos.

Es importante hacer énfasis en la 2da exigencia, la cual tiene gran importancia para la toma de decisiones durante la formulación de la adaptación curricular, de ella

depende la determinación de las formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo y la respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee el contenido abordado dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada. Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se le pide a los maestros que para el próximo deben traer diferentes propuestas o alternativas de cómo se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, para dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos.

Taller 3. Tema 3. Formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.

Objetivo: promover la reflexión científica sobre diferentes propuestas en torno a cómo se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular.

Contenidos

- ✓ Formas en las que se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular. Su importancia para la formulación de las adaptaciones curriculares.

Introducción

Se iniciará el taller rememorando los contenidos abordados anteriormente. Seguidamente se retomará la actividad de estudio independiente asegurando la posibilidad de su realización. Se realizará la siguiente pregunta: ¿De qué formas se

podieran adaptar los componentes didácticos del currículo para dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos?, la cual permitirá motivar y presentar el objetivo del taller, destacando el qué, el cómo y para qué abordar dicho tema dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Desarrollo

Seguidamente el profesor precisa que para dar respuesta a la interrogante realizada continuarán trabajando en los equipos previamente formados en el 1er. taller, donde colegiarán las diferentes propuestas pensadas por cada uno de los integrantes del equipo.

De esta forma se decidirá de qué formas se pueden adaptar los componentes didácticos del currículo para dar respuesta a las necesidades del alumno en estudio, lo que posteriormente se socializará ante el resto del grupo de maestros en superación.

A partir de ello surge el debate, la reflexión y las valoraciones críticas por parte de todos los participantes, incluyendo el profesor quien juega un papel importante como mediador de la actividad.

Las diferentes formas de adaptar los componentes didácticos del currículo, según el tipo de adaptación curricular son:

- **Relacionada con objetivos y contenidos:** priorizar, eliminar y/o introducir determinados objetivos, cambiar la temporalización y elevar o simplificar su nivel de exigencia, entre otros.
- **Relacionada con la metodología:** uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, aplicación de estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los alumnos, la utilización de estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión,
 - Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo.
 - Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar.
 - Realizar actividades para estimular el autocontrol y la regulación social.

- Introducir y/o modificar métodos educativos. Introducir y/o modificar procedimientos didácticos.
- **Relacionada con los materiales:** modificación y/o introducción de medios de enseñanza en el orden de la presentación del contenido.
- **Relacionada con la evaluación:** introducción y/o modificación de criterios de evaluación.
- **Relacionada con el espacio físico y la organización del tiempo:** eliminación de barreras arquitectónicas, creación de las condiciones necesarias del aula: buena iluminación, adecuada ventilación, espacio suficiente, entre otras, así como la distribución del tiempo disponible para que tanto el maestro como el alumno saquen el máximo provecho de este.
- **Relacionada con las relaciones entre los componentes personales:** referida al cambio de mirada y de actuación que ocurre no solo en el alumno al que se la hace la adaptación curricular, sino a todos los que participan en el proceso: el alumno/a que participa y ofrece las ayudas en la ejecución de los currículos adaptados, el maestro que en su actuar debe concebir los métodos, formas, medios y vías de lograr una inclusión educativa en los espacios propios de la escuela y en las acciones extracurriculares.

De igual forma se prestará especial atención a las propuestas realizadas y avaladas por el grupo quedando escritas en la pizarra ratificando así las formas ya existentes y reconocidas en la bibliografía y agregando aquellas nuevas surgidas a partir de las propias iniciativas y creatividad de los maestros.

Es necesario destacar que cada propuesta que se realice por parte de los integrantes de los equipos debe ser explicada desde el punto de vista funcional, o sea, debe explicarse detalladamente cómo esas formas de adaptar los componentes didácticos del currículo, ya sean reconocidas en la bibliografía o nuevas, pueden dar respuesta a las necesidades del alumno en estudio.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que poseen las diferentes formas de adaptar los componentes didácticos del currículo dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada.

Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se le pide a los maestros que para el próximo deben traer una adaptación curricular formulada como respuesta a las necesidades educativas que presenta su alumno con retraso mental.

Taller 4. Tema 4. La planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

Objetivo: promover el debate científico sobre las acciones a tener en cuenta para formular una adaptación curricular propiamente dicha.

Contenidos

- ✓ Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

Introducción

Se recomienda comenzar haciendo un balance de las nuevas reflexiones y/o recomendaciones aportadas por cada equipo en relación con lo tratado en el taller anterior. A partir de los posibles aportes al debate del tema anterior se dirige la atención de los participantes hacia el objetivo del taller a desarrollar, cuidando que estos asuman la nueva tarea con la percepción de continuidad.

Desarrollo

Antes de comenzar a sesionar según el objetivo y los contenidos propuestos en el taller, se propone retomar los pasos y las acciones a tener en cuenta para la formulación de la adaptación curricular propiamente dicha, establecidos en la guía metodológica para la realización de las mismas.

Paso 1. Evaluación del nivel de competencia curricular, lo cual "(...) implica determinar lo que es capaz de hacer el alumno con relación a los objetivos y

contenidos de las diferentes área del currículo ordinario; supone verificar en qué grado se ha conseguido las capacidades que se consideran necesarias para afrontar los nuevos desafíos”. (Cobas, C. L. 2008, p. 16).

Paso 2. Formulación de la adaptación curricular propiamente dicha. Para ello se deben tener los siguientes elementos:

- Identificar las necesidades del alumno por elementos del conocimiento.
- Determinar el tipo de adaptación curricular.
- Determinar el o los componentes didácticos a adaptar para dar respuesta a las necesidades identificadas.
- Determinar la forma en la que se modificarán el o los componentes didácticos del currículo para dar respuesta a las necesidades identificadas.
- Determinar el tiempo de duración de la adaptación curricular.
- Precisar los recursos materiales y humanos implicados en la adaptación curricular.
- Determinar la forma de evaluación del alumno durante la implementación de la adaptación curricular.

Seguidamente se procede con la socialización, discusión y debate de las adaptaciones curriculares formuladas como estudio independiente. Todo ello permitirá que cada uno de los maestros participantes se apropien de diferentes alternativas y formas para dar respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos y así mismo desarrollen habilidades en este sentido.

Cada maestro debe explicar durante la exposición la forma en la procedió para tomar las decisiones en la adaptación curricular formulada.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee la formulación de las adaptaciones curriculares dentro de dicho proceso.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada.

Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se les pide a los maestros que expusieron las adaptaciones curriculares que para el próximo deben corregir los aspectos sugeridos y para los que quedan por exponer revisar su adaptación curricular teniendo en cuenta las sugerencias y los aspectos analizados.

Taller 5. Tema 5. La planificación de la adaptación curricular propiamente dicha. Continuación.

Objetivo: promover el debate científico sobre las acciones a tener en cuenta para planificar una adaptación curricular propiamente dicha.

Contenidos

- ✓ Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

Introducción

Se recomienda comenzar haciendo un balance de las sugerencias ofrecidas a los maestros que expusieron las adaptaciones curriculares formuladas. A partir de ello se dirige la atención de los participantes hacia el objetivo del taller a desarrollar, cuidando que estos asuman la nueva tarea con la percepción de continuidad.

Desarrollo

Se les comunica a los maestros participantes que dada las necesidades existentes y por la importancia que reviste este paso en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares se decidió realizar otro taller para debatir sobre las acciones a tener en cuenta para formular una adaptación curricular propiamente dicha.

Por tanto, de igual forma que el anterior se procede con la socialización, discusión y debate de las adaptaciones curriculares formuladas y pendientes a la revisión. Cada maestro debe explicar durante la exposición la forma en la procedió para tomar las decisiones en la adaptación curricular formulada.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Antes de finalizar se dedicará un espacio para revisar si los maestros asumieron las sugerencias dadas para mejorar la adaptación curricular formulada.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee la formulación de las adaptaciones curriculares dentro de dicho proceso.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada. Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se les pide a los maestros que expusieron las adaptaciones curriculares que para el próximo deben corregir los aspectos sugeridos.

Además se les orienta que pueden comenzar a implementar en la clase la adaptación curricular formulada, cumpliendo siempre con los aspectos didácticos y metodológicos necesarios para ello.

Deben traer para el próximo taller cómo darle salida en la clase a la adaptación curricular formulada. Para ello deben tener en cuenta sus tres momentos fundamentales (planificación, ejecución y la evaluación).

Taller 6. Tema 6. La implementación de la adaptación curricular en la clase.

Objetivo: promover el intercambio científico sobre los aspectos didácticos y metodológicos a tener en cuenta para implementar una adaptación curricular desde la clase.

Contenidos

- ✓ Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico para implementar una adaptación curricular desde la clase.

Introducción

Se comenzará la sesión con la exposición por parte de los participantes de las reflexiones en torno a los resultados de la aplicación de las actividades planificadas

en el taller anterior. A partir de los posibles aportes al debate se dirige la atención de los participantes hacia el objetivo del taller a desarrollar, cuidando que estos asuman la nueva tarea con la percepción de continuidad.

Desarrollo

Una vez presentado el tema y los objetivos se les comunica a los participantes que el presente taller se realizará en forma de ponencia y oponencia. Para ello formarán dúos teniendo en cuenta la similitud de las necesidades educativas de sus alumnos y por ende la similitud de las adaptaciones curriculares formuladas.

Estos dúos tendrán la misión de valorar mutuamente y en colectivo la forma en la que le dan salida a la adaptación curricular formulada para dar respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos con retraso mental.

Para ello el taller funcionará en tres momentos:

- 1er. momento. Trabajo en dúo para la revisión, profundización, realización de preguntas y valoración de la clase planificada por cada maestro.
- 2do. momento. Valoración crítica de los aspectos expuestos por cada maestro, lo cual permitirá un aprendizaje colaborativo entre los participantes. Es necesario aclarar que para la realización de la oponencia se tendrá en cuenta tanto la clase planificada, como la exposición oral de la misma.
- 3er. momento. Evaluación individual y colectiva.

Después de comunicado los elementos anteriores se forman los dúos y se procede de acuerdo a lo indicado en el 1er. momento. Es importante que el profesor brinde los niveles de ayuda según las necesidades de los equipos, así como que controle la ejecución de la actividad.

Seguidamente se procede con la exposición de la clase planificada por cada maestro en la que le darán salida a la adaptación curricular formulada, explicando así aspectos didácticos y metodológicos se deben tener en cuenta.

Entre los aspectos didácticos y metodológicos a valorar en las exposiciones de clases para implementar la adaptación curricular están los siguientes:

- Orientar a todos los alumnos sobre lo que realizarán en clases.
- Destacar la importancia de que todos participen.

- Desarrollo de acciones generales para todos los alumnos en la que se realizarán preguntas, ejercicios juegos, aclaraciones que resulten desarrolladores para todos los alumnos.
- Establecer relaciones entre el contenido de la clase (mayoría del grupo) y el contenido adaptado.
- Desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares.
- Mantener la homogeneidad en los casos donde sea posible con procedimientos y estrategias de aprendizaje que puedan utilizar todos los alumnos.
- Uso de la evaluación continua, integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria.
- Estimular el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos.
- Vincular la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno.
- Uso de registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos.

Todo ello permitirá que cada uno de los maestros participantes se apropien de diferentes alternativas y formas para darle salida a una adaptación curricular en la clase y así mismo desarrollen habilidades al respecto.

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee la formulación de las adaptaciones curriculares dentro de dicho proceso.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada.

Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se les pide a los maestros que expusieron que deben corregir los aspectos sugeridos. Para el resto se le recomienda revisar la actividad realizada teniendo en cuenta las sugerencias y los aspectos analizados.

Taller 7. Tema 7. La implementación de la adaptación curricular en la clase. Continuación.

Objetivo: promover el intercambio sobre los aspectos didácticos y metodológicos a tener en cuenta para implementar una adaptación curricular desde la clase.

Contenidos

- ✓ Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico para implementar una adaptación curricular desde la clase.

Introducción

Se recomienda comenzar haciendo un balance de las sugerencias ofrecidas a los maestros que expusieron las clases planificadas y con ello la implementación de la adaptación curricular formulada. A partir de ello se dirige la atención de los participantes hacia el objetivo del taller a desarrollar, cuidando que estos asuman la nueva tarea con la percepción de continuidad.

Desarrollo

Se les comunica a los maestros participantes que dada las necesidades existentes y por la importancia que reviste este paso en el proceso de realización de las adaptaciones curriculares se decidió realizar otro taller para intercambiar sobre los aspectos didácticos y metodológicos a tener en cuenta para implementar una adaptación curricular desde la clase.

Por tanto, se procede de igual forma que el anterior, o sea, se retomarán los dúos formados y funcionarán según los momentos establecidos, exceptuando el primero por cuanto ya está cumplido desde el taller anterior.

- 2do momento. Valoración crítica de los aspectos expuestos por cada maestro, lo cual permitirá un aprendizaje colaborativo entre los participantes. Es necesario aclarar que para la realización de la oponencia se tendrá en cuenta tanto la clase planificada, como la exposición oral de la misma.
- 3er momento. Evaluación individual y colectiva.

Después de comunicado los elementos anteriores se procede de acuerdo a lo indicado en el 2do momento, es decir se procede con la exposición de la clase planificada por cada maestro en la que le darán salida a la adaptación curricular formulada, explicando así los aspectos didácticos y metodológicos que se deben tener en cuenta y su respectiva valoración crítica por parte del oponente.

De igual forma, durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee el contenido tratado dentro de dicho proceso.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada. Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller y se les pide a los maestros que expusieron que deben corregir los aspectos sugeridos. Para el resto se le recomienda revisar la actividad realizada teniendo en cuenta las sugerencias y los aspectos analizados.

Deben traer para el próximo taller propuestas de cómo dar seguimiento y cómo evaluar la adaptación curricular formulada.

Taller 8. Tema 8. El seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Objetivo: promover la reflexión sobre los métodos y acciones a emplear para evaluar y dar seguimiento a la adaptación curricular planificada.

Se ha previsto para la instrumentación de los talleres tres momentos: la introducción, desarrollo y conclusiones.

Contenido

- ✓ Acciones a desarrollar para realizar el seguimiento de la adaptación curricular.
- ✓ Métodos para realizar la evaluación de la adaptación curricular.

Introducción

Se comenzará el taller dando lectura a lo expresado por Cobas Ochoa, C.L (2009), sobre el seguimiento y la evaluación de las adaptaciones curriculares, lo cual será objeto de análisis posteriormente.

“Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño, de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes (...)”. (Cobas, C.L. 2009, p. 14).

A partir de ello surge el análisis y la reflexión, lo cual permite orientar el objetivo del taller a desarrollar.

Desarrollo

Seguidamente se retoma lo abordado en el curso de superación sobre este paso, es decir, realizar la evaluación del nivel de competencia curricular después de implementada la adaptación curricular formulada y para ello se deben utilizar diferentes acciones y métodos.

A partir de lo anterior se realizarán las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué acciones emplearían ustedes para dar seguimiento y evaluar la adaptación curricular formulada?
- 2- ¿Qué métodos emplearían ustedes para dar seguimiento y evaluar la adaptación curricular formulada?

Se le comunica a los maestros participantes que las respuestas a estas interrogantes serán respondidas de forma individual y por escrito. De esta forma se establecerá cómo se le dará seguimiento y evaluará la adaptación curricular formulada, determinando así si es necesario retirarla o rediseñarla.

Para ello se procederá en tres momentos:

- 1er. momento. Trabajo individual para determinar cómo se le dará seguimiento y evaluará la adaptación curricular formulada.
- 2do. momento. Socialización y debate sobre los elementos expuestos por cada maestro, lo cual permitirá un aprendizaje colaborativo entre los participantes.
- 3er. momento. Evaluación individual y colectiva.

Después de comunicado los elementos anteriores se procede según lo indicado en el primer momento. Durante este es importante que el profesor brinde los niveles de ayuda según las necesidades de los equipos, así como que controle la ejecución de la actividad.

Seguidamente se procede con la exposición, explicando así las acciones y los métodos que utilizaría para dar seguimiento y evaluar la adaptación curricular formulada. Todo ello permitirá que cada uno de los maestros desarrolle habilidades al respecto.

Las acciones y los métodos para el seguimiento y la evaluación de la adaptación curricular aparecen reflejados en la siguiente tabla:

Seguimiento de la adaptación curricular	
Acciones	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar las formas para evaluar al alumno. ➤ Establecer los momentos o fechas para realizar la evaluación del alumno. ➤ Rediseñar la adaptación curricular según los resultados obtenidos en cada evaluación del alumno. 	
Evaluación de la adaptación curricular	
Acciones	Métodos
Evaluar el nivel de competencia curricular del alumno, lo cual incluye: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener en cuenta objetivos y contenidos. ➤ Buscar puntos comunes y divergentes en el grupo. ➤ Determinar las áreas o materias del currículo a evaluar con mayor profundidad. ➤ Tener en cuenta el momento del curso en que se desarrolla. ➤ Analizar los criterios de evaluación a aplicar con cada alumno. ➤ Utilizar diferentes técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación. ➤ Contrastar el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis documental (Programas, orientaciones metodológicas, libretas de los alumnos). ➤ Observación de los alumnos en la actividad de aprendizaje. ➤ Técnicas de estudio psicológico ➤ Pruebas de conocimientos, entre otros.

<p>conseguido en diferentes situaciones.</p> <p>➤ Elaborar registros para reflejar de forma clara y sistematizada la información recogida y que justifique y facilite las decisiones a tomar.</p> <p>Determinar la zona de desarrollo próximo del alumno, lo cual incluye:</p> <p>➤ Determinar lo que es capaz de hacer el alumno por sí solo con respecto a objetivo/contenido.</p> <p>➤ Determinar lo que es capaz de hacer con ayuda.</p> <p>➤ Determinar lo que aún no puede hacer con ayuda.</p>	
---	--

Durante la exposición de los resultados obtenidos es necesario que el profesor anote aquellos aspectos que necesitan ser revisados y objeto de profundización.

Seguidamente se continúa con la evaluación individual y colectiva de los maestros. Para ello es necesario apoyarse de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación de los participantes.

Conclusiones

El profesor retomará el objetivo del taller y realizará las generalizaciones necesarias, destacando así la importancia que posee la formulación de las adaptaciones curriculares dentro de dicho proceso.

Seguidamente se realizará la valoración general de la actividad desarrollada.

Se orienta la profundización de los aspectos que quedaron deficitarios durante el desarrollo del taller.

Al finalizar se les pide a los presentes que den su opinión en relación con la calidad de la superación recibida u otros aspectos que consideren de interés para ello se utilizará la técnica del P N I (positivo, negativo, interesante).

Anexo 16. Programa para los debates científicos

Total de horas: 16 horas

Fundamentación

Los debates científicos permiten la actualización científica del conocimiento profesional de los maestros de la Educación Primaria mediante la presentación y exhibición de razonamientos, juicios, cuestionamientos, así como el cotejo y confrontación de ideas, saberes y experiencias que evidencian el crecimiento profesional y personal mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso superación. Las reflexiones individuales y grupales contribuyen a la creación de condiciones para el desarrollo ascendente de la creatividad y la investigación.

De esta manera, los debates científicos apoyan y refuerzan las acciones desarrolladas en el resto de las formas de organización desarrolladas. Así mismo miden la efectividad de la autosuperación de los docentes y sirven de retroalimentación, evaluación, enriquecimiento y perfeccionamiento sistemático.

Objetivo general: consolidar los conocimientos adquiridos por los maestros a través el debate crítico y reflexivo de las problemáticas de mayor polémica en cuanto al proceso de realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental.

Temáticas a desarrollar

- Tema 1. Concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Objetivo: debatir sobre determinadas cuestiones relacionadas con la concepción curricular actual para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

- Tema 2. Proceder metodológico para la formulación de adaptaciones curriculares.

Objetivo: debatir sobre determinadas preocupaciones relacionadas con el proceder metodológico para la formulación de las adaptaciones curriculares.

- Tema 3. Implementación de la adaptación curricular en la clase.

Objetivo: reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la implementación y evaluación de la adaptación curricular en la clase.

- Tema 4. Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Objetivo: reflexionar sobre cuestiones relacionadas con el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular.

Orientaciones metodológicas

Los temas previstos encierran los asuntos de mayor preocupación y polémica relacionados con la formulación, implementación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares, lo cual ha de favorecer la activa participación de los maestros, a partir de las vivencias y experiencias de la práctica educativa. Desde esta perspectiva, el resultado de la comunicación del debate científico propicia la exposición de razonamientos, conceptos, juicios personales, el análisis de las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados mejores y de mayor calidad con al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Con tal fin, se establecen normas de participación encaminadas al logro de un clima favorable para la comunicación y socialización del conocimiento. Entre esas normas se consideran: saber escuchar, límite de tiempo para la exposición, plantear el desacuerdo y las discrepancias sustentado en el respeto a los demás.

Para el desarrollo de cada debate científico se les comunicará con tiempo a los maestros el tema a desarrollar en la superación, de manera que estos precisen aquellas cuestiones que les resulten preocupantes o polémicas en cuanto a la realización de las adaptaciones curriculares.

Sistema de evaluación: la evaluación de los maestros durante la impartición de los contenidos de los debates científicos debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos para de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas, a partir de la participación activa de los maestros en los debates.

Bibliografía.

- Álvarez, R. M. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- Castellanos, R. M. y otros (2013). Fundamentos de psicología, segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.

- Estévez, Y. (2011). Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.
- González, D. (2010). Adaptaciones curriculares. España: Aljibe.
- Guerra, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. [et al]. (2005). Selección de temas sobre el retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, A. (2002). Práctica curricular. Material de apoyo a la docencia. La Habana: Material digitalizado.
- Martínez, F. (2004). El proyecto curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. (2003). El gran dilema de la conceptualización de currículo. La Habana: Material digitalizado.

Anexo 17. Programa para los encuentros de intercambios de experiencias

Total de horas: 16 horas

Fundamentación

Los encuentros de intercambios de experiencias se proponen con la finalidad de reflexionar en cuanto a las experiencias obtenidas por los maestros a partir de la formulación, implementación y evaluación y seguimiento de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria. Estos ayudan a consolidar los conocimientos adquiridos sobre los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la realización de las adaptaciones curriculares, así como contribuyen a lograr los cambios superiores en los maestros respecto a dicho proceso.

Objetivos generales

- Intercambiar experiencias sobre los pasos a tener en cuenta para la formulación de las adaptaciones curriculares.

- Intercambiar experiencias sobre los aspectos didácticos y metodológicos a desplegar en la clase para la implementación de una adaptación curricular.
- Intercambiar experiencias sobre métodos y procedimientos a emplear para la realización de la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

Distribución temática

Tema 1. La formulación de las adaptaciones curriculares. Etapa indispensable para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con retraso mental incluidos.

Tema 2. La implementación de las adaptaciones curriculares desde la clase. Retos y desafíos.

Tema 3. Evaluación y seguimiento de las adaptaciones curriculares.

Orientaciones metodológicas

Los encuentros de intercambios de experiencias deben ser dirigidos por los maestros que alcanzaron un mayor nivel de superación a partir de su participación en el curso de superación y la autosuperación, permitiendo el intercambio, la confrontación de saberes y el aprendizaje cooperativo entre los participantes.

Los dos primeros encuentros permiten reflexionar en los pasos a tener en cuenta para la formulación de la adaptación curricular, lo cual conllevará a profundizar en contenidos como:

- Acciones y métodos para la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo.
- Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.

El tercer encuentro propiciará el debate sobre la implementación de la adaptación curricular, lo cual conlleva a profundizar en contenidos como:

- Aspectos didácticos y metodológicos a desplegar en la clase para la implementación de una adaptación curricular.

En el cuarto encuentro se reflexionará sobre la evaluación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares, lo cual permitirá profundizar en contenidos como:

- Métodos y procedimientos a emplear para la evaluación y el seguimiento de las adaptaciones curriculares.

En cada uno de los encuentros se prestará atención al aspecto actitudinal dentro del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.

Sistema de evaluación: la evaluación de los maestros a partir del desarrollo de los encuentros de intercambios de experiencias debe permitir determinar los avances y/o retrocesos de los mismos y de este modo, ajustar lo que se imparte a las necesidades de cada maestro. Para ello se sugiere realizar evaluaciones sistemáticas a partir de la participación activa de los maestros.

Bibliografía

- Álvarez, R. M. (1997). Hacia un curriculum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universitaria.
- Cobas, C.L. (2009). Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares. La Habana: Pueblo y Educación.
- Estévez, Y. (2011). Guía metodológica para la realización de las adaptaciones curriculares. Material digitalizado.
- González, D. (2010). Adaptaciones curriculares. España: Aljibe.
- Guerra, S. (2004). ¿Un cambio curricular en la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental? Reflexiones. La Habana: Material de consulta para la reunión nacional de la especialidad de retraso mental.
- Cobas, C.L. y otros (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. y otros (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para alumnos con retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, A. (2002). Práctica curricular. Material de apoyo a la docencia. La Habana: Material digitalizado.

Anexo 18. Programa para la autosuperación

Total de horas: 40 horas

Fundamentación

La realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental constituye una problemática de la práctica educativa que los maestros de la Educación Primaria están llamados a resolver por la vía de la superación profesional. La autosuperación como forma de superación, permite satisfacer las necesidades de superación de forma independiente. La escuela constituye el principal contexto para la realización de la misma a partir del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo de su propia práctica educativa, lo que conduce a la construcción y reconstrucción de saberes que promueven el autoperfeccionamiento docente y consigo la innovación educativa.

Objetivo general: estimular el estudio independiente de los maestros, propiciando la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental.

Distribución temática y del sistema de conocimientos

Tema 1. Retos y desafíos de la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Objetivo: analizar los fundamentos que sustentan la inclusión educativa de los alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.

Contenidos

- Marco legal de la inclusión educativa de alumnos con retraso mental en la Educación Primaria.
- La inclusión como concepto.
- Retos y desafíos de la inclusión.
- Condiciones básicas a tener en cuenta para la inclusión de los alumnos con retraso mental.
- Consideraciones psicológicas de los alumnos con retraso mental.

Tema 2. Características que debe tener el currículo para contribuir a la formación integral de los alumnos con retraso mental incluidos.

Objetivo: caracterizar el currículo de los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Invariantes de la definición del currículo. Tipos de currículo.
- Relaciones entre currículo y didáctica. Su especificidad en la Educación Especial.
- Principios educativos del currículo.
- Líneas directrices del currículo.
- Concepción curricular para educación de alumnos con retraso mental.
- Características del currículo en la educación de alumnos con retraso mental.

Tema 3. Las adaptaciones curriculares en la enseñanza de alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Objetivo: fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Definiciones de la adaptación curricular.
- Principios que fundamentan la realización de las adaptaciones curriculares.
- Exigencias para la realización de las adaptaciones curriculares.
- Tipos de adaptaciones curriculares.
- Formas en las que se adaptan los elementos básicos del currículo según el tipo de adaptación curricular.
- Estructura del documento de la adaptación curricular. Pasos a tener en cuenta.

Tema 4. Metodología para la realización de las adaptaciones curriculares.

Objetivo: fundamentar desde el punto de vista metodológico el proceso de realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos en la Educación Primaria.

Contenidos

- Etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares.
- Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación del nivel de competencia curricular y para la determinación de la zona de desarrollo próximo.

- Acciones para la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha.
- Desarrollo de la adaptación curricular en la clase. Aspectos a desplegar en el orden didáctico y metodológico.
- Métodos y procedimientos a tener en cuenta para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo de la autosuperación los maestros deberán operar con el compendio de guías, las que organizan la búsqueda, actualización y reflexión individual en torno a los conocimientos y habilidades relacionadas con la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental.

Deben auxiliarse además de la bibliografía correspondiente a cada tema y contenido.

Sistema de evaluación: sistemática, a partir de las actividades indicadas en las diferentes formas de organización y en las guías para la autosuperación. También se deben realizar visitas de control a clases para evaluar la autosuperación de los maestros y su efectividad en la calidad del aprendizaje de los alumnos con retraso mental.

Los indicadores a tener en cuenta para la evaluación se corresponden con los contenidos de cada tema propuesto.

Anexo 19. Formas de trabajo metodológico a desarrollar por los directivos de las escuelas especiales para alumnos con retraso mental

No.	Formas de trabajo metodológico	Objetivos	Fecha de ejecución
1	Visitas de ayuda metodológica por parte de los directivos de las escuelas especiales	Asesorar científico-metodológicamente a los maestros de la Educación Primaria que tienen alumnos retraso mental incluidos en lo relacionado con las etapas del proceso de realización de las adaptaciones curriculares	Octubre 2012-junio 2013
2	Visitas de control a los maestros de la Educación Primaria	Constatar la efectividad en la formulación, implementación y seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares	Octubre 2013-junio 2014

Anexo 20. Temáticas de las visitas de ayuda metodológica que se proponen

Temática	Objetivo	Fecha de realización
Evaluación del nivel de competencia curricular y determinación de la zona de desarrollo próximo como condiciones previas para la planificación de la adaptación curricular	Asesorar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la evaluación del nivel de competencia curricular y la determinación de la zona de desarrollo próximo, como condiciones previas para la planificación de la adaptación curricular	Octubre-diciembre 2012
Planificación de la adaptación curricular propiamente dicha	Asesorar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con la planificación de la adaptación curricular propiamente dicha	Enero-marzo 2013
Implementación de la adaptación curricular planificada desde la clase	Asesorar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con las acciones a desplegar en el orden didáctico y metodológico para implementar una adaptación curricular, desde la clase	Marzo-mayo 2013
La evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular planificada	Asesorar a los maestros de la Educación Primaria en lo relacionado con los métodos y los procedimientos a emplear para la evaluación y el seguimiento de la adaptación curricular planificada	Junio 2013

Anexo 21. Cuestionario para la autoevaluación de los posibles expertos

Objetivo: conocer los criterios de los posibles expertos acerca del tema de la investigación, a partir de un cuestionario de autoevaluación.

- Nombre y apellidos
- Años de experiencia profesional
- Centro de trabajo
- Título (s) que posee
- Grado científico y/o título académico

- Categoría docente

Estimado colega, el desarrollo de la investigación que se titula: “Estrategia de superación de los maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental” requiere de su opinión. Es por eso que se solicita su colaboración en esta dirección que tiene como objetivo conocer sus criterios acerca del tema en cuestión.

Al utilizar la “consulta a los expertos” como método empírico de la investigación es necesario determinar el coeficiente de competencia en este tema a modo de determinar validez teórica de los resultados de la misma. Por esta razón, le solicitamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible. Gracias por su colaboración.

- a. Marque con una (X) en la casilla que corresponde el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- b. Realice una autovaloración de la influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en su superación profesional sobre el tema. Marque con una (X) en las categorías correspondientes; A (alto), M (medio), B (bajo).

#	Fuentes de argumentación	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
1	Análisis teóricos realizados			
2	Experiencia práctica			
3	Estudio de trabajos de autores nacionales			
4	Estudio de trabajos de autores extranjeros			
5	Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero			
6	Su situación sobre el tema abordado			

Anexo 22. Resultados de la autoevaluación de los expertos

Expertos	Análisis	Su propia experiencia	T. autores nacionales	T. autores extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
3	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
5	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Alto
8	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
9	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Alto
10	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
11	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
12	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
13	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Alto

16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
17	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
18	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
20	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
21	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
23	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
26	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Alto
27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
28	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,6	0,5	0,6	Medio
30	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto

Anexo 23. Caracterización del grupo de los expertos

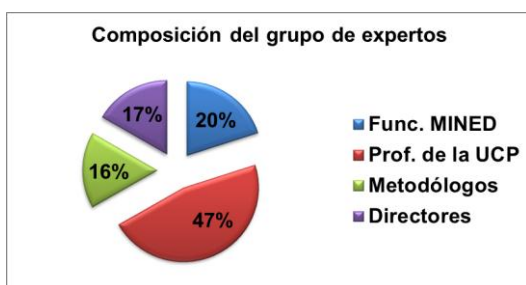


Figura 7. Categoría docente de los expertos

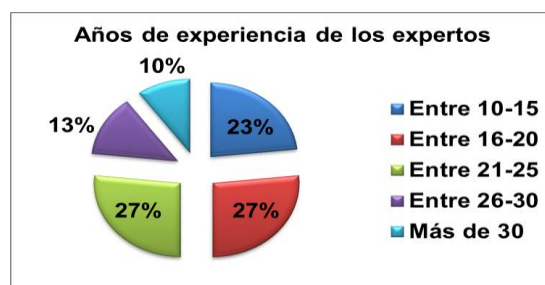


Figura 8. Categoría científica de los expertos



Figura 9. Categoría docente de los expertos

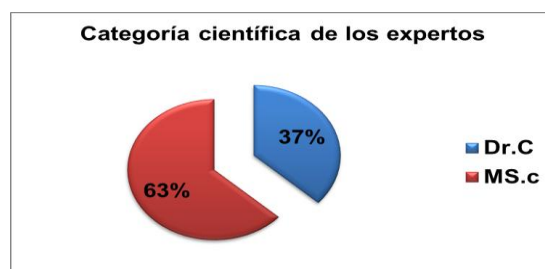


Figura 10. Categoría científica de los expertos

Anexo 24. Cuestionario para el análisis y evaluación por los expertos en torno a la estrategia de superación propuesta

Objetivo: obtener los criterios valorativos acerca de la estrategia de superación dirigida a maestros de la Educación Primaria para la realización de las adaptaciones curriculares a los alumnos con retraso mental incluidos.

1. A continuación se le ofrece una tabla donde se reflejan una serie de indicadores propuestos para la valoración de la estrategia de superación elaborada. Marque con una (X) en la celda que se corresponda con su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de los indicadores propuestos en la tabla, atendiendo a la valoración que se le merece desde el análisis de la propuesta que le ha sido entregada.

#	Aspectos a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Grado de relevancia de las posiciones teóricas que sustentan la estrategia de superación.					
2	Grado de relevancia de las fases asumidas en la organización y ejecución del proceso de superación.					
3	Grado de relevancia de las formas de organización					

	planificadas para superación de los maestros.					
4	Grado de relevancia de las acciones diseñadas para la superación de los maestros.					
5	La utilidad práctica de la estrategia de superación diseñada.					

Leyenda: C1: muy adecuado. C2: bastante adecuado. C3: adecuado. C4: poco adecuado. C5: no adecuado.

2. Según su criterio ¿en qué medida la estrategia de superación puede superar a los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental?
3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para su perfeccionamiento?

Anexo 25. Valores de la evaluación de cada aspecto por los expertos

Tabla 1. Frecuencia absoluta de selección por cada categoría

Pasos de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5	Total
Pregunta 1	18	10	2	-	-	30
Pregunta 2	18	12	-	-	-	30
Pregunta 3	14	13	3	-	-	30
Pregunta 4	22	7	1	-	-	30
Pregunta 5	26	3	1	-	-	30

Tabla 2. Frecuencia absoluta acumulada

Pasos de la estrategia	C1	C2	C3	C4	C5
Pregunta 1	18	28	30	30	30
Pregunta 2	18	30	30	30	30
Pregunta 3	14	27	30	30	30
Pregunta 4	22	29	30	30	30
Pregunta 5	26	29	30	30	30

Tabal 3. Frecuencia relativa acumulada

Pasos de la estrategia	C1	C2	C3	VT	P
Pregunta 1	0,600	0.933	1.0	2,53	0,5066
Pregunta 2	0,600	1.0	-	2,6	0,32
Pregunta 3	0,4666	0.90	1.0	2,36	0,4732
Pregunta 4	0,733	0.9666	1.0	2,69	0,5398
Pregunta 5	0,866	0.9666	1.0	2,83	0,5664

Tabla 4. Imagen de cada uno de los valores por la inversa de la curva normal

-	C1	C2	C3	VT	P	N-P
P1	-0,464	-0,476	-0,480	-0,416	-1,837	-0,45
P2	-0,464	-0,480	-0,480	-0,420	-1,845	-0,46
P3	-0,464	-0,476	-0,480	-0,412	-1,833	-0,45
P4	-0,468	-0,476	-0,480	-0,420	-1,845	-0,46
P5	-0,472	-0,476	-0,480	-0,496	-1,924	-0,48
P. C.	-0,466	-0,476	-0,480	-0,433	-	-

Leyenda: C1: muy adecuado. C2: bastante adecuado. C3: adecuado. VT: suma de las categorías. P: promedio de cada aspecto. N-P: valor promedio que otorgan los expertos a cada aspecto. P.C: puntos de corte.

Anexo 26

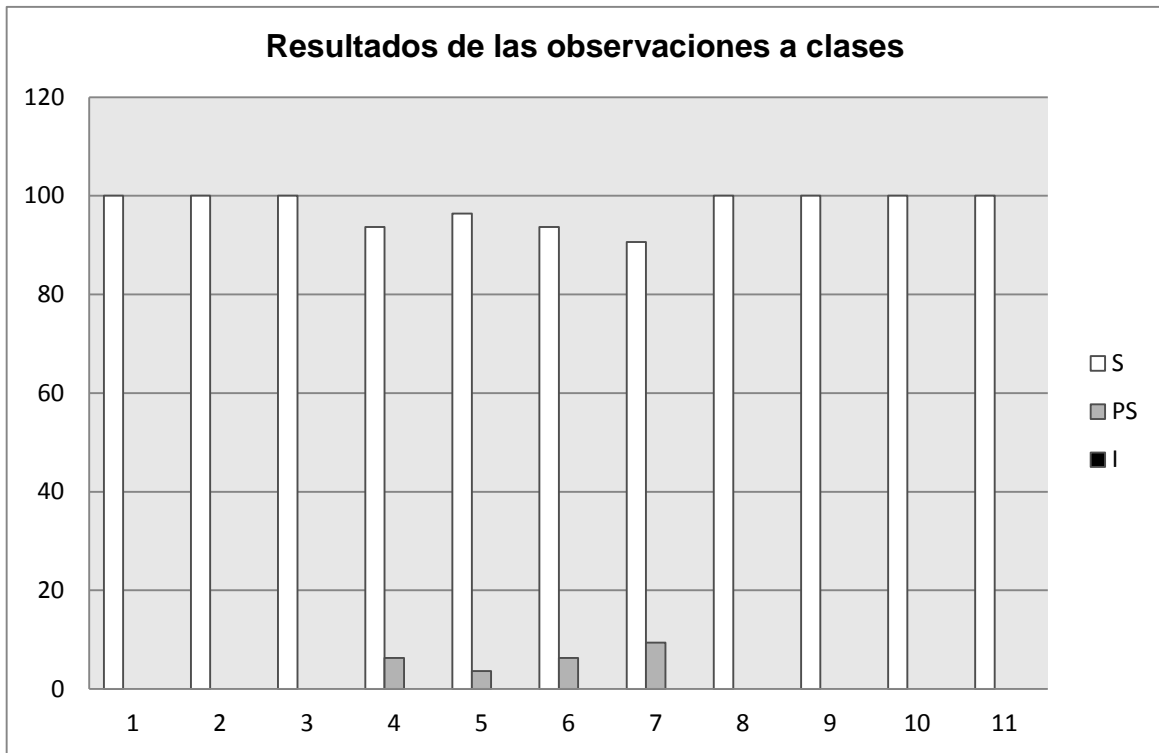


Figura 11. Resultados finales de las observaciones a clases

Leyenda: S: suficiente. P.S: poco suficiente. I: insuficiente

1. Orientar a todos los alumnos sobre lo que realizarán en clases. 2. Destacar la importancia de que todos participen. 3. Desarrollo de acciones generales para todos los alumnos. 4. Establecer relaciones entre el contenido de la clase y el contenido adaptado. 5. Desarrollo de acciones específicas para todos los alumnos en la que se presentan de manera diferenciada las de aquellos con los que se realizan las adaptaciones curriculares. 6. Mantener la homogeneidad en los casos donde sea posible. 7. Uso de la evaluación continua integradora, no clasificatoria, ni discriminatoria. 8. Estimular el control de la actividad de la valoración, autovaloración y evaluación mutua por los alumnos. 9. Vincular la actividad independiente con la búsqueda de información en el entorno. 10. Uso de registros para controlar el desarrollo alcanzado por los alumnos. 11. Actitud ante la implementación de las adaptaciones curriculares.

Anexo 27. Resultados de la entrevista a los maestros (estado comparativo)

Dimensión	Indicadores	Escala valorativa											
		INICIAL						FINAL					
		S		P.S		I		S		P.S		I	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1. Teórica	1.1.Nivel de dominio de las definiciones de las adaptaciones curriculares			5	6,7	70	93,3	75	100				
	1.2.Nivel de dominio de las exigencias para realizar una adaptación curricular					75	100	75	100				
	1.3.Nivel de conocimiento sobre los tipos de adaptaciones curriculares					75	100	75	100				
	1.4.Nivel de conocimiento sobre las formas en que se pueden modificar los elementos básicos del currículo, según el tipo de adaptación curricular					75	100	70	93,3	5	6,7		
	1.5.Nivel de conocimiento sobre los pasos estructurales del documento de adaptación curricular					75	100	75	100				
2. Metodológica	2.1. Nivel en que evalúan la competencia curricular del alumno			15	20	65	80	75	100				

	2.2. Nivel en que determinan la zona de desarrollo próximo del alumno					75	100	75	100				
	2.3. Nivel en que planifican la adaptación curricular			5	6,7	70	93,3	70	93,3	5	6,7		
	2.4. Nivel en que implementan la adaptación curricular en la clase			25	33,4	50	66,6	70	93,3	5	6,7		
	2.5. Nivel en que realizan el seguimiento y evaluación de la adaptación curricular					75	100	75	100				
3. Actitudinal	3.1. Nivel de disposición para la realización de las adaptaciones curriculares			5	6,7	70	93,3	75	100				
	3.2. Nivel de compromiso realización de las adaptaciones curriculares			5	6,7	70	93,3	75	100				
	3.3. Nivel de responsabilidad para realización de las adaptaciones curriculares			5	6,7	70	93,3	75	100				

Leyenda: C: cantidad %: por ciento S: suficiente. P.S: poco suficiente. I: insuficiente

Anexo 28. Valoración de la estrategia a través de la prueba de signos

Maestros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Maestros	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Maestros	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Maestros	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	53
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Maestros	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Maestros	67	68	69	70	71	72	73	74	75				
Inicial	I	I	I	I	I	I	I	I	I				
Final	S	S	S	S	S	S	S	S	S				
Cambio	+	+	+	+	+	+	+	+	+				